

АОНО «Гуманитарный лицей»

Приложение к основной
образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
На 2025-2026 уч.год

Якутск, 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
3.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
4.	Направления воспитания	6
5.	Целевые ориентиры результатов воспитания	7
6.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
7.	Уклад общеобразовательной организации	11
8.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
9.	Основные (инвариантные) модули	13
10.	Урочная деятельность	13
11.	Классное руководство	14
12.	Основные дела лица	16
13.	Внеурочная деятельность	16
14.	Внешкольные мероприятия	18
15.	Организация предметно-пространственной среды	18
16.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	20
17.	Самоуправление	21
18.	Профилактика и безопасность	22
19.	Социальное партнёрство	23
20.	Профориентация	24
21.	Дополнительные (вариативные) модули	
22.	Дополнительное образование («Точка роста»)	
23.	Детские общественные объединения	
24.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
25.	Кадровое обеспечение	
26.	Нормативно-методическое обеспечение	
27.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
28.	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	
29.	Анализ воспитательного процесса	
30.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (приложение 1)	
31.	Анкета для самоанализа (приложение 2)	

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) АОНО «Гуманитарный лицей» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения тре-

бований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

3. Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом.

- Сознаний и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

5. Трудовое воспитание

- Сознаний ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

6. Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
 - Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

АОНО «Гуманитарный лицей» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 103 человек, численность педагогического коллектива 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Полное наименование учреждения:

Автономная общеобразовательная некоммерческая организация «Гуманитарный лицей»

Дата создания:

16 июля 1992 года

Учредители:

Васильев Андрей Васильевич, конт.тел.:36-18-74, e-mail: solen2004@mail.ru

Мамедов Агамали Кулам оглы, конт.тел.: 89859791213, e-mail: akmnauka@yandex.ru

Место нахождения:

677018, Дальневосточный Федеральный округ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Дежнева, дом 16

Режим и график работы:

Понедельник - Пятница с 10.00 до 18.00 Суббота с 10.00 до 15.00 Воскресенье - выходной

Контактная информация:

Телефон, факс

Учебная часть - (4112) 36-08-86 Бухгалтерия (т/ф) - (4112) 36-09-88

Электронная почта

humanities_lic@mail.ru

Сайт: гуманитарныйлицей.рф

Социокультурная среда лицея более консервативна и традиционна, чем в больших по численности учебных заведениях. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В лицее учатся дети из разных районов города и пригорода. Родители выбирают учебное заведение исходя из следующих условий

1. небольшие по численности классы;
2. стабильный педагогический коллектив;
3. удобный режим учебной деятельности (одна смена);
4. ежедневный контакт родители – педагоги;
5. платность образовательной деятельности, которая является неким фильтром при поступлении детей в учебное заведение;
6. юридический двусторонний договор, в котором очерчены права и обязанности родителей и лицея;
- 7.

Лицей использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с библиотекой приключений, гуманитарным колледжем. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприя-

тиях города, республики и страны.

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время. Согласно ФГОС 2023-2024 она направлена на развитие личности обучающихся. Лицей активно использует внеурочную деятельность, охватывающую 100% состава обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- ключевые лицейские дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

- предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке

- таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
 - организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов лица внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Английский язык в формате ОГЭ
 Английский язык в формате ЕГЭ
 Билет в будущее
 Вероятность и статистика
 Вокруг света со сказками (англ. язык)
 География Якутии
 Дебаты
 Зарубежная литература
 История родного края
 История Якутии
 Математика в формате ОГЭ
 МХК
 Общество. в формате ОГЭ

Развивайка
 Разговоры о важном
 Речевичок
 Решение задач повышенно сложности
 Риторика
 Русск. язык в формате ЕГЭ
 Русский язык в формате ОГЭ
 Спортивные игры
 Теория и практика написания сочинений
 Тропинка к профессии
 Уроки безопасности
 Фантазия
 Функциональная грамотность

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Саха (Якутия);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и дру-

гое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представите-

- лям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся лицея, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее;
- высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.
- в Совет обучающихся лицея избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.
- классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы.

Детское самоуправление в лицее осуществляется

- *На уровне лицея:*
 - через деятельность выборного Совета обучающихся лицея, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через работу лицейского медиа-центра (отдел информации), который занимается
 - популяризацией и информационной поддержкой общелицейских ключевых дел в социальных сетях;
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- *На уровне классов:*
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой лицея и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- *На индивидуальном уровне:*
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций лицейстов, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ) и другие).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (на уровнях основного общего).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

а) Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии

б) Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими
- шефство над престарелыми людьми
- благоустройство аудитории, лицея
- благоустройства территории (аллея цветов)
- шефство над историческими памятниками
- экологические субботники

в) Самообслуживающий труд:

- самообслуживание
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте
- дежурство в аудитории
- дежурство по столовой (заказ и отслеживание присутствующих)

В лицее организован Медиа центр. Цель медиа-центра – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего **школьные** медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал **школьных** медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Зеркало», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни **школы**, популяризирует **общешкольные** ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для **школы** вопросы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала лицея характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа лицейского методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав лицея: директор школы, заместитель директора по учебной работе, педагога – организатора, классные руководители (11 человек), педагоги –предметники (20 человек).

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты лицея по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы (https://www.xn--80aahknbgcpfmc2b0ak3dve.xn--p1ai/sveden/document/Ustav_03.03.20.pdf)
 - Локальные акты: (https://www.xn--80aahknbgcpfmc2b0ak3dve.xn--p1ai/sveden/document/Administracia_31.08.17.pdf)
- Положение об администрации

Положение об учебной части
Положение о методическом совете
Положение о методическом объединении
Положение о педагогическом совете
Положение о родительском комитете
Кодекс профессиональной этики педагогических работников
Положение о комиссии по этике
Положение об апелляционной комиссии
Положение об аттестационной комиссии
Положение о предметной экзаменационной комиссии
Положение о внутреннем мониторинге качества образования
Положение о личных делах обучающихся
Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов
Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение
Положение об итоговой аттестации
Положение об итоговых оценках, выставляемых в аттестаты
Положение о переводных экзаменах
Положение об организации учебного процесса
Положение о переводе в следующий класс обучающихся
Положение о порядке работы с вновь прибывшими обучающимися
Положение о корректировке рабочих программ
Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их использования
Положение о предоставлении мер социальной поддержки обучающегося
Положение об организации образовательного процесса в АОНО ГЛ в период отмены учебных занятий по климатическим, санитарно-эпидемиологическим условиям и иным обстоятельствам
Положение о факультативных занятиях
Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
Положение о библиотеке
Положение о единых требованиях к проверке тетрадей и оформлению письменных работ к начальной школе
Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника
Положение о внутрилицейском контроле
Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности
Положение о разработке рабочих программ
Положение о семейном образовании и самообразовании
Положение о дистанционном обучении
Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Положение об организации учебного процесса
Положение об организации образовательного процесса в АОНО ГЛ в период отмены учебных занятий по климатическим, санитарно-эпидемиологическим условиям и иным обстоятельствам
Положение об электронно информационно-образовательной среде

Информация, подтверждающая наличие доступа к сети «Интернет»
Договор об использовании информационной системы "Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я): Школа"

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни лица, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

- чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
 - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Всеми обучающимися лицея ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
 - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
 - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 2

Анкета

для самоанализа организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашем лицее совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общелицейских основных дел		
Общелицейские дела придумываются только взрослыми, дети не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общелицейские дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности
Участие детей в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для детей, они стремятся участвовать
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся.
Качество внелицейских мероприятий		
Внелицейские мероприятия выбираются только взрослыми, лицеисты не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внелицейские мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно лицеистами и педагогами
Мероприятия не интересны большинству обучающимся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству обучающимся
Участие лицеистов в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие лицеистов в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению лица не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство лица оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления учебных помещений.
В оформлении лица не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление лица часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь лица
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях лица, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в лицейских делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в лицейских делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах

		лица
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в лицее, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в лицейской жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию лицейской жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных лицейских дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в лицее. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в лицее и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности

Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее реализуются разнообразные виды ДО учащихся
Участие детей в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для детей, они стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне лица	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие обучающиеся.
Качество функционирующих на базе лица детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, лицеисты стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
---	----------------------	--

2017-2027_ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА

2022-2031_ДЕСЯТИЛЕТИЕ НАУКИ и ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ

2025_ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

2026_ГОД СООТЕЧЕСТВЕННИКА

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

ТРУДОВОЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА

План-сетка воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11	Выполнение
I полугодие				
СЕНТЯБРЬ				
«Золотая осень»				
«Месячник по правилам дорожного движения Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности»				
«Ключевые обще- школьные дела»	1) Торжественная линейка «Здравствуй, школа» 2) Единый Всероссийский урок, посвящённый Дню знаний. 3) День окончания Второй мировой войны (1945). 4) Международный день распространения грамотности. 5) 280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813). 6) «День Здоровья» 7) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 8) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 9) Акция «Открытка для любимых учителей» «начальная школа» 10) Выставка «Овощные фантазии», «Осенний мир», «Ах, лето...», День рождения осени 11) День шахмат			1 сентябрь 1 сентябрь 3 сентябрь 8 сентябрь 8 сентябрь
«Классное руководство»	Согласно ИПР кл.руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл.руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл.руковод. 10-11 классов	
«Курсы внеуроч- ной деятельности»	«Разговоры о важном»: – Зачем человеку учиться? – Русский язык в эпоху цифровых технологий. – Цифровой суверенитет страны. – Мирный атом. День работника атомной промышленности. – О творчестве. Ко Дню музыки. «Россия — мои горизонты» – Установочное занятие «Россия — мои горизонты» – Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее» – Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» – Россия индустриальная: атомные технологии			1 Сентябрь 8 15 22 29 4 сентября 11 18 25
«Школьный урок»	1 сент. - День знаний 1 сент. - День Байкала 2 сент. - 3 сент. - День окончания Второй мировой войны (1945) - День солидарности в борьбе с терроризмом 4 сент. - 5 сент. - 6 сент. - 7 сент. - 8 сент. - Международный день грамотности 8 сент. - Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) 9 сент. - 10 сент. - 11 сент. - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турец-			—

	кой эскадрой у мыса Тендра (1790) 12 сент. - 13 сент. - 14 сент. - 16 сент. - 17 сент. - 18 сент. - 19 сент. - День рождения «Смайлика» 21 сент. - Всемирный день чистоты (третья суббота сентября) 21 сент. - Международный день мира 21 сент. -28 сентября — Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» 21 сент. - День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) 22 сент. - Всемирный день без автомобиля 23 сент. - 24 сент. - 26 сент. - Европейский день языков 27 сент. - Всемирный день туризма 26 сент. - 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936) 29 сент. - Всемирный день сердца 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970) 29 сент. - 120 лет со дня рождения Николая Островского, российского писателя (1904-1936) 30 сент. - День Интернета		
Организация среды	– Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний (август) – Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися (август) – Классные уголки, история прошлого уч. года в фотографиях (август) – Да здравствует, лицей. История. Правила внутреннего распорядка (август) – Государственные символы (август) – ТБ: антитерроризм, ПДД, «чистые руки», профилактика гриппа и ОРВИ (август) – Создание в аудиториях стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»		–
«Самоуправление»	– Выборы актива класса – Активисты 3,4 классов – представители актива лицея –	– Выборы представителей классов в Подростковый актив школы (сент) – Установочная встреча Подросткового актива школы (сент) – Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы (сент) – Разработка эмблемы актива лицея – Организация классного дежурства – Зеленая неделя (озеленение аудиторий) – Рейд «Мой внешний вид» – Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» – Еженедельная линейка поднятие флага – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: «Здравствуй школа» «Золотая осень» – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Сбор информации для медиа чатов лицея – Альбом класса «Мы – дружная семья»	–
«Профориентация»	–	– Оформление стендов профориентационной направленности – Размещение информации по профориентации на школьном сайте	–

«Работа с родителями»	– Создание и обновление информации о родителях в классных группах WhatsApp – Установочное родительское собрание по теме «Адаптация после длительных каникул» – Информационное оповещение родителей о мероприятиях в классе, учебных трудностях, победах прошлого учебного года – Индивидуальные консультации, беседы – Педсоветы с приглашением родителей (при необходимости) – Контроль посещаемости кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовкой к написанию ИС		–
Профилактика унижения чести и достоинства	– Информационный материал: – Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика; – Телефон доверия, «почта доверия» – «Нет наркотикам» – «Нет ПАВ» – Утвердить на методическом совете программу профилактики психологического насилия, наркомании и употребления ПАВ на учебный год. – Разработать: ▪ комплексный план мероприятий по профилактике на учебный год; ▪ методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий – Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений психологического насилия в образовательной среде – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.		–
Школьные медиа	–	– Создание группы заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек – Определение плана работы школьной интернет-группы – Изучение технических возможностей группы – Регулярный выпуск номеров электронной газеты – Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры	–
Экскурсии	– Экскурсия по зданию: осмотр запасных выходов, схем выходов при ЧС – Осмотр близлежащей территории для ознакомления с дорожными знаками и особо опасных мест пешеходных маршрутов		–
Наркопост	– Привлекать учащихся в работе спортивных секций, кружков. – Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, работа с ними. – Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.		–
Соц. партнер	– Согласование намерений и оформление документов – Разработать:		–

	• комплексный план мероприятий на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей) – Организация взаимодействия администрации лицея с партнерами – Приглашение фотографа на 1 сентября для фотографирования всего мероприятия – Участие в осенней ярмарке	
ТБ 1. Пожарная безопасность 2. ПДД 3. Антитеррор	– Ведение журнала по ТБ коллектива педагогов, классов – Стеновая информация по ТБ Основные положения законодательства РФ о пожарной безопасности. Правила противопожарного режима в РФ. Порядок и сроки обучения лиц мерам пожарной безопасности, утвержденный руководителем образовательной организации – Общие меры по предотвращению и тушению пожаров на объектах защиты образовательной организации. – Система обеспечения пожарной безопасности: – система предотвращения пожара и противопожарной защиты; – комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности – Обязанности и порядок действий лиц, осуществляющих трудовую в образовательной организации, при обнаружении пожара или признаков горения на объектах защиты образовательной организации, в том числе при вызове пожарной охраны, аварийной остановке оборудования, отключении вентиляции, электроустановок и электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня, пользовании системами, средствами пожаротушения и пожарной автоматики, эвакуации имущества и материальных ценностей, осмотре и приведении в пожаробезопасное состояние всех помещений, рабочего места	–
	– Организация и проведение урока, посвященного адаптации детей после летних каникул. – Классные часы по безопасности, инструктажи по БДД. – Оформление тематических стендов по ПДД – Оформление уголков безопасности в классах.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11	Выполнение
ОКТАБРЬ				
«Месячник экологических знаний и Пожилого человека»				
«Ключевые обще-школьные дела»	1) Акция «Поздравь учителя» 2) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) 3) Выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека 4) 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895-1957)			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»: – Что такое уважение? Ко Дню учителя. – Как понять друг друга разным поколениям? – О городах России. Ко Дню народного единства. «Россия — мои горизонты» – Россия индустриальная: космическая отрасль – Россия аграрная: продовольственная безопасность – Россия комфортная: энергетика – Практико-ориентированное занятием			6 сентября 13 20 2 октября 9 16 23
«Школьный урок»	1 окт. - Международный день пожилых людей 1 окт. - Международный день музыки 2 окт. – День среднего профессионального образования 3 окт. - 4 окт. - Всемирный день охраны животных День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) 4-10 окт. - Всемирная неделя космоса 4 окт – 130 лет со дня рождения российского разведчика, героя Сов.Союза Р.Зорге 5 окт. - Всемирный день учителя 5 окт. -160 лет со дня рождения братьев Люмьер Луи Жана, изобретателя, родоначальника кинематографа (1864-1948) 6 окт. - 6 окт. - Всемирный день архитектуры 6 окт. - Международный день врача 9 окт. - Всемирный день почты День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) 9 окт. - Всероссийский день чтения 9 окт. - 150 лет со дня рождения Рериха Николая, российского живописца, писателя, путешественника, археолога (1874-1947) 10 окт. - Всемирный день психического здоровья 11 окт. - Международный день девочек 11 окт. - 13 окт. - 14 октября — День матери 14-21 окт. - Родительская неделя 15 окт. -			–

	15 окт. - Всемирный день чистых рук 15 окт. - 15 окт. - 210 лет со дня рождения Лермонтова Михаила, российского поэта, прозаика, драматурга, художника (1814-1841) 16 окт. - 170 лет со дня рождения Оскара Уайльда, ирландского поэта, драматурга (1854-1900) 16 окт. - Всемирный день хлеба 18 окт. - Всемирный день конфет 18 окт. - 90 лет со дня рождения Кира Булычева, российского писателя-фантаста, сценариста (1934-2003) 19 окт – День отца 20 окт. - Международный день повара 21 окт. – 80 лет со дня рождения Н.С.Михалкова (р.1945) 24 окт. - День ООН 25 окт. - 27 окт. - Международный день школьных библиотек 28 окт. - Международный день анимации 31 окт. - Всемирный день городов 31 окт. - Международный день экономики			
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями.	– Организация классного дежурства – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Рейд «Мой внешний вид»		–
Школьная среда		– Ежедневная линейка поднятие флага – Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?» – Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе – Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм – Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по мини футболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам – Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицей		
«Работа с родителями»	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Информационное оповещение через классные группы. – Контроль над посещением учащихся кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Информационное оповещение через классные группы. – Контроль над посещением учащихся кружков, секций, консультаций по предметам – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	–
Профилактика унижения чести и	– Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике психологического насилия в образовательной среде»			–

достоинства	– Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ – Педагогический совет: – Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Психологическое насилие как социально-педагогическая проблема» – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.			
Школьные медиа	–	– Мастер-класс «Я — журналист» – Серия информационно-методических семинаров для обучающихся медиа-центра – Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – «Мой учитель»: конкурс эссе для электронной газеты, приуроченный к Международному дню учителя		
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
Наркопост	– Привлекать учащихся в работе спортивных секций, кружков. – Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Выпуск буклетов о вреде наркотиков, алкоголя – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.			
Соц. партнер	– Педагогический совет: «Основные механизмы партнерства»; – Пополнение методической копилки новыми формами работы – Собеседование с родителями на тему «Социальное партнерство» – Аренда актового зала – Приглашение и участие на поэтическое выступление			
ТБ 1. Пожарная безопасность 2. ПДД 3. Антитеррор	– Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Проверка теоретической части ТБ по пожарной безопасности			
	– Проведение подвижных игр по ПДД в начальной школе – Неделя безопасности – Инструктаж по БДД перед осенними каникулами.			
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся			

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11	Выполнение
НОЯБРЬ «Месячник правовых знаний»				
«Ключевые обще-школьные дела»	Акция «Подарок для мамы»	Фотовыставка « Мама в моей жизни»		
«Классное руко-водство»	Согласно ИПР классных руководи-телей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководи-телей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководи-телей 10-11 классов	
«Курсы внеуроч-ной деятельно-сти»	«Разговоры о важном» – Общество безграничных возможностей. – Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. – Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. «Россия — мои горизонты» – Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность – Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (500-летие Северного морского пути) – Россия индустриальная: легкая промышленность – Россия умная: математика в действии			10 ноября 17 24 6 ноября 13 20 27
«Школьный урок»	2 нояб - 2 нояб - 2 нояб - 4 нояб - День народного единства (1612) 7 нояб - День Октябрьской революции 8 нояб - День Сибири 9 нояб. - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма - 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) 10 нояб - Всемирный день молодежи 10 нояб - день МВД 11 нояб - Международный день энергосбережения 13 нояб - Всемирный день доброты 13 нояб - Международный день слепых 13 нояб - 295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова 19 нояб - 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала 20 нояб - Всемирный день ребенка 20 нояб - День начала Нюрбергского процесса 21 нояб - 21 нояб - Международный день отказа от курения (третий четверг месяца) 21 нояб - 21 нояб - Всемирный день приветствий 22 нояб - День сыновей - День словарей и энциклопедий (честь дня рождения В.И.Даля) 23 нояб - Международный день акварели 25 нояб - 215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И.Пирогова 26 нояб - Всемирный день информации 28 нояб - 145 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока 30 нояб - Всемирный день домашних животных 30 нояб - День Государственного герба Российской Федерации 30 нояб - День матери в России			–
«Самоуправле-ние»	– Работа в соответствии с обязанно-стями	– Заседание советов органов детского самоуправления – Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства» – «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День		–

		толерантности» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Организация и проведение мероприятия «День Матери» – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лица –	
«Работа с родителями»	– Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. – Информационное оповещение через классные группы. – Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. – Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально- психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) – Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» – «Умей сказать нет» советы педагога – психолога – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	–
Профилактика унижения чести и достоинства	– Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений психологического насилия в образовательной среде – Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ – Пригласить на лекции узких специалистов – Групповые консультации по проблемным ситуациям – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.		–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «День народного единства» – «Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности 16 ноября	–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов – Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–
Среда	–	– Заседания советов органов детского самоуправления – Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов		–

	– Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Провести конкурс плакатов «Я - за здоровый образ жизни» – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	
Соц. партнер	– Взаимное поздравление – Использование возможностей родительского содействия – ТБ при экскурсиях или совместных делах вне стен лицея – Беседы с приглашенными специалистами в разных областях деятельности	–
ТБ 1. Пожарная безопасность 2. ПДД 3. Антитеррор	– Общие сведения о специфике пожарной и взрывопожарной опасности объектов защиты (здания, помещений, оборудования), территории, земельного участка образовательной организации – Содержание территории, здания, помещений, в том числе эвакуационных и аварийных путей и выходов, систем предотвращения пожара и противопожарной защиты – Статистика, причины и последствия пожаров на объектах защиты образовательной организации – Права и обязанности лиц, осуществляющих трудовую деятельность в образовательной организации, в области пожарной безопасности. – Ответственность лиц, осуществляющих трудовую деятельность в организации, за нарушение обязательных требований пожарной безопасности	–
	– Беседы по ПДД в начальной школе – Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД. – Беседы о напоминании о зимних дорожных ловушках. – Встречи с инспектором ГИБДД – Разработка памяток по БДД для учащихся начальной школы – Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест – Вручение фликеров (светоотражающие элементы) (1 кл.).	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11	Выполнение
ДЕКАБРЬ «В мастерской у Деда Мороза»				
«Ключевые обще- школьные дела»	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (начальное и среднее звено) Конкурс «Новогодние окна» Конкурс «Лучшая Новогодняя открытка» (начальное звено)» Новогодний карнавал «Самый Новогодний класс»			
«Классное руко- водство»	Согласно ИПР классных руководите- лей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководите- лей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководите- лей 10-11 классов	
«Курсы внеуроч- ной деятельно- сти»	«Разговоры о важном» – Профессия — жизнь спасать. – Домашние питомцы. Всемирный день питомца. – Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. – Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. «Россия — мои горизонты» – Россия безопасная: национальная безопасность – Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех – Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание – Практико-ориентированное занятие			1 декабря 8 15 22 4 11 18 25
«Школьный урок»	1 дек. - Всемирный день борьбы со СПИД День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) 1 дек - День математика 3 дек. - Международный день инвалидов День Неизвестного Солдата 4 дек. - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 5 дек. - День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) 5 дек - Международный день добровольцев (волонтеров) 7 дек. - Международный день гражданской авиации 8 дек. - Международный день художника 9 дек. - Международный день памяти жертв преступления геноцида, чествования их достоинства и предупреждения этого преступления День Героев Отечества 10 дек. - Всемирный день прав человека 10 дек. - Нобелевский день 10 дек. - Всемирный день футбола 12 дек. - День Конституции Российской Федерации 12 дек - 100 лет со дня рождения композитора В.Я. Шаинского 14 дек. - 21 дек. - 23 дек. - 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) 24 дек. - 25 дек. - Рождество Христово (у католиков) 25 дек. - День государственных символов России 28 дек. - Международный день кино			–
«Самоуправле- ние»	– Работа в соответствии с обязанно- стями	– Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Заседания советов органов детского самоуправления – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника		–

		– Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 1 полугодие 2025-2026 учебного года. – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: «Креативная ёлка» – Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы» – «Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Напутствие-поздравление выпускников лицея («Итоговое сочинение») – Сбор информации для медиа чатов лицея –		
«Работа с родителями»	– Родительский контроль питания – Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей – Проведение тематических родительских собраний – Общешкольное родительское собрание – Информационное оповещение через классные группы – Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий – Тематическое родительское собрание	– Родительский контроль питания – Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей – Проведение тематических родительских собраний – Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей – Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ-2026» – Тематическое родительское собрание	– Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ» – Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ -2026 – Тематическое родительское собрание	–
Профилактика унижения чести и достоинства	– Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений психологического насилия в образовательной среде – Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ – Пригласить на лекции узких специалистов – Собеседование с родителями на тему «Адаптация в новом коллективе: трудности, пути преодоления» – Индивидуальные консультации педагога-психолога – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.			–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «Новогодняя кампания» – Редакционное задание «День Татьяны» – Редакционное задание «День снятия Блокады Ленинграда» – Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря – Конкурс авторских видеороликов		–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководи-	– Согласно ИПР классных руководите-	– Согласно ИПР классных руководите-	–

	телей 1-4 классов	лей 5-9 классов	лей 10-11 классов	
Орг.среды	– Выставка поделок к Новому году	– Выставка поделок к Новому году	– Выставка поделок к Новому году	–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.			–
Соц. партнер	– Поздравление – Лекция «Права человека (подростков)»			–
ТБ 1. Пожарная безопасность 2. ПДД 3. Антитеррор	– Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Проверка теоретической части ТБ по пожарной безопасности – Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время зимних каникул) – Инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в зимнее время года. – Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся			

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11	Выполнение
II полугодие				
ЯНВАРЬ				
«Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»				
«Ключевые обще- школьные дела»	Мероприятия «Памяти жертв Холоко- ста» Акция «Дарите книги с любовью»	Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, роди- тели, учащиеся). Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» Акция «Дарите книги с любовью»		
«Классное руково- дство»	Согласно ИПР классных руководите- лей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководи- телей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководите- лей 10-11 классов	
«Курсы внеуроч- ной деятельности»	«Разговоры о важном»: – Совесть внутри нас. – Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. – Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. «Россия — мои горизонты» – Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» – Профориентационное занятие – Россия деловая: предпринимательство и бизнес			12 января 19 26 15 22 29
«Школьный урок»	1 янв. - Новый год 1 янв. - 7 янв. - Рождество Христово (у православных) 7 янв. - 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге (1526) 11 янв. - Международный день «спасибо» 11 янв. - День заповедников и национальных парков 13 янв. - День российской печати 14 янв. - Старый Новый год 15 янв. - 230 лет со дня рождения Александра Грибоедова, российского драматурга и поэта (1795-1829) 15 янв. - День рождения Википедии 16 янв. - 19 янв. - День спасателя - 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) 20 янв. - 21 янв. - Международный день объятий 23 янв. - День ручного письма (день почерка) 24 янв. - Международный день образования 25 янв. - День российского студенчества (открытие Московского университета) (Татьянин день) 26 янв. - Международный день без Интернета 27 янв. - Международный день памяти жертв Холокоста - День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27 янв. - 200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина 28 янв. - Международный день без Интернета 28 янв. - Международный день защиты персональных данных 29 янв. - 165 лет со дня рождения Антона Чехова, русского писателя (1860-1904) 30 янв. - 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)			–
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанно- стями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, го-		–

		ворит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград» – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Зеленая неделя – Рейд «Мой внешний вид» – Ежедневная линейка поднятие флага – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лица –			
«Работа с родителями»	– Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	–	
Профилактика унижения чести и достоинства	– Составление характеристики ребенка за текущий учебный год – Подбадривание как путь к успеху в коллективной среде – Классные часы на тему «Многообразие взглядов», «Терпимость», «Мир может и имеет право быть разным»	– Информирование об административной и уголовной ответственности за общественно-опасные деяния и преступления – Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.			–
Школьные медиа	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «День Татьяны» – Редакционное задание «День снятия Блокады Ленинграда» –			–	
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–	
Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории			–	
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Выпуск буклетов о вреде наркотиков, алкоголя – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.			–	
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами			–	
ТБ 1. Пожарная безо-	– Обязанность работника (служащего) соблюдать обязательные требования пожарной безопасности. Ответственность работника за нарушение обязательных требований пожарной безопасности – Знание инструкции о мерах пожарной безопасности зданий, помещений – Условия возникновения горения и пожара на рабочем месте.			–	

пасность 2. ПДД 3. Антитеррор	Первичные средства пожаротушения, предназначенные для тушения электроустановок и оборудования – Обязанности и порядок действий работника при пожаре или обнаружении признаков горения, в том числе при вызове пожарной охраны, аварийной остановке оборудования, эвакуации людей и материальных ценностей, пользовании средствами пожаротушения. Особенности работы систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре, других автоматических систем противопожарной защиты. Отключение общеобменной вентиляции и электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня. Осмотр и приведение в пожаробезопасное состояние рабочего места – Составление памяток по БДД для учащихся начальной школы – Принять участие в Едином дне безопасности дорожного движения «Зима: дорога, транспорт, пешеход». – Участие в конкурсах по БДД. – Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	
--	--	--

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11	Выполнение
ФЕВРАЛЬ				
«Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»				
«Ключевые обще-школьные дела»	День защитника Отечества. Концерт. Конкурс коллажей «Папино воспитание» (начальное и среднее звено) Фестиваль военно-патриотической песни Акция «Дарите книги с любовью» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Неделя Мужества»			
«Классное руково-дство»	Согласно ИПР классных руководи-телей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководи-лей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководи-лей 10-11 классов	
«Курсы внеуроч-ной деятельности»	«Разговоры о важном» – Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи. – Как создавать свой бизнес? – Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. «Россия — мои горизонты» – Россия умная: наука и технологии – Россия гостеприимная: сервис и туризм – Россия безопасная. Защитники Отечества – Россия комфортная: транспорт			2 февраля 9 16 5 февраля 12 29 26
«Школьный урок»	2 февр. - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) 3 февр. - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 7 февр. - Всемирный день балета 7 февр. - 180 лет со дня рождения русского живописца В.Е.Маковского 8 февр. - День российской науки 10 февр. - 135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960) 13 февр. - Всемирный день радио 14 февр. - День Святого Валентина 14 февр. - Международный день дарения книг 15 февр. - День памяти воинов-интернационалистов 16 февр. - 17 февр. - 20 февр. - 21 февр. - Международный день родного языка 23 февр. - День защитника Отечества 24 февр. – 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) 27 февр. - Международный день полярного медведя 28 февр. - День Арктики			
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанно-стями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Работа учащихся в соответствии с обязанностями – Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, го-ворит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: «А ну-ка, мальчики» – Заседания советов органов детского самоуправления – Организация классного дежурства		–

		– Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Рейд «Мой внешний вид» – Еженедельная линейка поднятие флага – Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?» – Напутствие поздравление выпускников лицея (перед ИС) – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лицея –		
«Работа с родителями»	– Проведение тематических родительских собраний – Информационное оповещение через классные группы	– Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). – Проведение тематических родительских собраний – Информационное оповещение через классные группы		–
Профилактика унижения чести и достоинства	–	– Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. –		–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «День защитника Отечества» – Редакционное задание «Мои вкусняшки» – Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля		–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–
Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории		–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.			–
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами			–
ТБ 1. Пожарная безо-	– Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Проверка теоретической части ТБ по пожарной безопасности			–

пасность 2. ПДД 3. Антитеррор	– Конкурс рисунков, слоганов по профилактике БДД. – Просмотр социального ролика «Осторожно на дороге!»	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11	Выполнение
МАРТ «Месячник Здорового Образа Жизни»				
«Ключевые общешкольные дела»	День 8 марта, день мам			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? – Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. – День наставника. «Россия — мои горизонты» – Россия на связи: интернет и телекоммуникация – Практико-ориентированное занятие – Проектное занятие: поговори с родителями			9 марта 16 23 5 12 19
«Школьный урок»	1 марта - Праздник прихода весны 1 марта - Всемирный день гражданской обороны 2 марта - День рождения русского педагога К.Д. Ушинского 3 марта - Всемирный день дикой природы 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - Международный женский день 8 марта - 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008) 13 марта - День искусственного интеллекта 14 марта - День православной книги - выход первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) 14 марта - Международный день рек 15 марта 17 марта - 170 лет со дня рождения русского художника М.А. Врубеля 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 18 марта - День выхода человека в открытый космос 20 марта - Международный день счастья 20 марта - Международный День Земли 21 марта - Всемирный день поэзии 21 марта - 21 марта - Международный день лесов 21 марта - 22 марта - Всемирный день водных ресурсов 22 марта - Международная акция «Час Земли» 27 марта - Всемирный день театра			–
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта» – Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) – Рейд по проверке внешнего вида учащихся. – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Подготовка мероприятий к «8 Марта» «О, женщина, весны творенье» – Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм – Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по мини футболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по		–

		шахматам – Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лица –		
«Работа с родителями»	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета		–
Профилактика унижения чести и достоинства	– Организация контроля за посещаемостью, успеваемостью учащихся «группы риска». Выявление причин опозданий и прогулов –	– Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. – Организация контроля за посещаемостью, успеваемостью учащихся «группы риска». Выявление причин опозданий и прогулов –		–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «Международный женский день» – Редакционное задание «Мои вкусняшки» –		–
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	–
Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории		–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Провести конкурс плакатов «Я - за здоровый образ жизни» – Месячник по профилактики правонарушений – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.			–

Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами	–
ТБ 1. Пожарная безопасность 2. ПДД 3. Антитеррор	– Обязанность работника (служащего) соблюдать обязательные требования пожарной безопасности. Ответственность работника за нарушение обязательных требований пожарной безопасности – Знание инструкции о мерах пожарной безопасности зданий, помещений – Условия возникновения горения и пожара на рабочем месте. Первичные средства пожаротушения, предназначенные для тушения электроустановок и оборудования – Обязанности и порядок действий работника при пожаре или обнаружении признаков горения, в том числе при вызове пожарной охраны, аварийной остановке оборудования, эвакуации людей и материальных ценностей, пользовании средствами пожаротушения. Особенности работы систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре, других автоматических систем противопожарной защиты. Отключение общеобменной вентиляции и электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня. Осмотр и приведение в пожаробезопасное состояние рабочего места	–
	– Проведение игр по БДД в начальной школе.	
	– Инструктаж по БДД перед весенними каникулами.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся –	

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11	Выполнение
АПРЕЛЬ «Месячник санитарной очистки»				
«Ключевые обще-школьные дела»	1 апреля «Юморина» 12 апреля – день космонавтики			
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» – Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. – Как справляться с волнением? – 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. – Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. «Россия — мои горизонты» – Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России – Россия индустриальная: космическая отрасль – Россия творческая: культура и искусство – Практико-ориентированное занятие – Россия комфортная. Строительство и города будущего			6 апреля 13 20 27 2 9 16 23 30
«Школьный урок»	1 апр. - День юмора 1 апр. - Международный день птиц 1 апр. - 120 лет авиаконструктора, академика А.С.Яковлева 2 апр. - 2 апр. - Международный день детской книги 2 апр. - День рождения Ганса Кристиана Андерсена, датского поэта и сказочника (1805-1875) 2 апр. - 5 апр. - 6 апр. - 190 лет со дня рождения русского хирурга профессора Н.В.Склифосовского 7 апр. - Всемирный день здоровья 10 апр. - 12 апр. - Всемирный день авиации и космонавтики 15 апр. - Международный день культуры 16 апр. - 18 апр. - День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) - Международный день памятников и исторических мест 19 апр. - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - Международный день цирка (третья суббота апреля) 19 апр. - День подснежника 22 апр. - Международный день Земли 23 апр. - Всемирный день книг и авторского права 25 апр. – День дочерей в России 25 апр. - Основание Русского музея в Санкт-Петербурге (1895) 25 апр. - Всемирный день пингвинов 26 апр. - День чернобыльской трагедии День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 27 апр. - День работника скорой медицинской помощи 29 апр. - Международный день танца 29 апр. - 340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н.Татищева			–
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления – Рейд по проверке внешнего вида учащихся		–

		– Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Рейд «Мой внешний вид» – Еженедельная линейка поднятие флага – Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: – День смеха – Подготовка мероприятий к «Последнему звонку» – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лица –		
«Работа с родителями»	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Тематическое родительское собрание	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы. – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору – Тематическое родительское собрание	– Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ – Информационное оповещение через классные группы – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам – Тематическое родительское собрание	–
Профилактика унижения чести и достоинства	– Индивидуальные консультации – Индивидуальные профилактические беседы – Собеседования с родителями – Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) – Организация индивидуальной и групповой профилактической работы по результатам СПТ	– Выявление подростков (7 – 11 классы) склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. – Индивидуальные консультации – Индивидуальные профилактические беседы – Собеседования с родителями – Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) – Организация индивидуальной и групповой профилактической работы по результатам СПТ –		–
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «День смеха»		–
Экскурсии	–	–	–	–
Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории		–
Наркопост	– Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма,			–

	токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия – Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами	–
ТБ 1. Пожарная безопасность 2. ПДД 3. Антитеррор	– Меры личной безопасности при возникновении пожара. Средства индивидуальной защиты, спасения и самоспасания при пожаре. Места размещения и способы применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения, спасения и самоспасания с высотных уровней при пожаре – Способы оказания первой помощи пострадавшим при пожаре <i>Практическая часть</i> – Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Ведение журнала по ТБ коллектива педагогов, классов – Стендовая информация по ТБ – Викторина по ПДД. – Классные часы, посвященные правилам техники безопасности на дороге. – Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	–

Модуль	Дела, события, мероприятия			
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11	Выполнение. Примечания
МАЙ «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»				
«Ключевые обще- школьные дела»	Всероссийская акция «Окна Победы» акция «Бессмертный полк»			
«Классное руково- дство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 клас- сов	Согласно ИПР классных руководи- телей 10-11 классов	
«Курсы внеуроч- ной деятельности»	«Разговоры о важном» – Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. – Песни о войне. Ко Дню Победы. – Ценности, которые нас объединяют. «Россия — мои горизонты» – Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) – Практико-ориентированное занятие – Рефлексивное занятие			4 мая 11 18 7 14 21
«Школьный урок»	1 мая - Праздник Весны и Труда 1 мая - 3 мая - Всемирный день Солнца 5 мая - 5 мая - Международный день печати 6 мая - 7 мая - День радио - 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) 9 мая - День Победы 11 мая - 12 мая - День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции 13 мая - День черноморского флота ВМФ России 15 мая - Международный день семьи - 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) 16 мая - День рождения Ольги Берггольц, российской поэтессы и прозаика (1910-1975) 16 мая - 18 мая - Международный день музеев 19 мая - День детских общественных организаций России 20 мая - День рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) 22 мая - Международный день биологического разнообразия 22 мая - День основания Третьяковской галереи 23 мая - Всемирный день черепахи 24 мая - День славянской письменности и культуры 24 мая - 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) 24 мая - 120 лет со дня рождения Михаила Шолохова, российского писателя (1905-1984) 24 мая - День рождения Иосифа Бродского, российского и американского поэта, драматурга, переводчика 27 мая - Общероссийский день библиотек			–
«Самоуправление»	– Работа в соответствии с обязанностями	– Заседания советов органов детского самоуправления		–

		– Рейд по проверке внешнего вида учащихся. – Рейды по проверке чистоты в кабинетах – Подготовка мероприятий: «Вахта памяти», «Последний звонок» – Подготовка, организация и проведение праздников в школе: – «9 мая – День Победы» – «Велосипедный бум» – Итоговый сбор Подросткового актива лица – Отчетная конференция Подросткового актива лица – Напутствие поздравление выпускников лица (перед ЕГЭ, ОГЭ) – Альбом класса «Мы – дружная семья» – Сбор информации для медиа чатов лица		
«Работа с родителями»	– Информационное оповещение через классные группы – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета	– Информационное оповещение через классные группы – Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору – Тематическое родительское собрание – Заседание родительского комитета		
Профилактика унижения чести и достоинства	– Индивидуальные консультации – Индивидуальные профилактические беседы – Собеседования с родителями – Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) – Организация индивидуальной и групповой профилактической работы по результатам СПТ	– Индивидуальные консультации – Индивидуальные профилактические беседы – Собеседования с родителями – Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) – Организация индивидуальной и групповой профилактической работы по результатам СПТ –		
Школьные медиа	–	– Регулярный выпуск видеороликов лицейской странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям и памятным датам российской истории и культуры – Редакционное задание «9 мая- День Победы» – «Проблемы нашего города: взгляд молодых» – Фестиваль видеороликов «Семейная реликвия» – Трансляция материалов созданной руками учащихся Книги памяти «История моей семьи — история страны»		
Экскурсии	– Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	– Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов	
Орг. среды	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории	– Благоустройство аудиторий совместно с обучающимися – Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника – Благоустройство «Зеленого уголка» аудитории		
Наркопост	– Привлекать учащихся в работе спортивных секций, кружков. – Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, работа с ними. – Регулярно проводить беседы, классные часы о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании. – Провести беседы по антиалкогольной, антинаркотической, антитоксикоманической тематике – Организовать просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек. – Привлечение трудновоспитуемых учащихся в различные школьные мероприятия			

	– Организовать встречи с работниками правоохранительных органов – Контролировать посещаемость уроков – Провести лекцию о наркомании – Выпуск буклетов о вреде наркотиков, алкоголя – Провести конкурс плакатов «Я - за здоровый образ жизни» – Месячник по профилактики правонарушений – Неделя здоровья, посвященный к Всемирному Дню Здоровья – Совместная профилактическая работа со специалистами различных ведомств и организаций по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	
Соц. партнер	– Лекции с узкими приглашенными специалистами – Экскурсии познавательные, развлекательные	
ТБ 1. Пожарная безопасность 2. ПДД 3. Антитеррор	– Практическая тренировка по отработке действий при возникновении пожара – Ведение журнала по ТБ коллектива педагогов, классов – Стендовая информация по ТБ	
	– Участие в соревнованиях «Безопасное колесо». – Классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул.	
	– Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы. – Провести инструктаж по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС – Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся	

МОДУЛЬ «АНТИТЕРРОР. ЭКСТРЕМИЗМ. НАЦИОНАЛИЗМ»

Пояснительная записка

На современном этапе развития общества распространение экстремизма в молодежной среде названо одной из важных проблем, требующих не только внимания со стороны государства, но и принятия конкретных мер по предупреждению экстремизма среди молодежи. Актуальность проблемы профилактики экстремизма связана с тем, что экстремизм среди молодежи с каждым годом растет, приобретает новые формы, а меры, которые принимаются по предупреждению, оказываются не действенными.

Деятельность по предупреждению экстремизма в подростково-молодёжной среде – часть политики государства по национальной безопасности.

Профилактикой молодёжного экстремизма является система мер, направленных на:

- выявление и устранение либо ослабление и нейтрализация причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;
- выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих совершение экстремистских действий;
- выявление в структуре молодежи групп повышенного риска и снижение этого риска;
- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремизма, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение.

Резкая активизация деятельности молодёжных объединений экстремистской направленности, формирование большинством из них в регионах Российской Федерации структур и ячеек своих объединений, организованная финансовая поддержка – всё это создает серьёзную угрозу поддержанию законности и правопорядка в Российской Федерации. В этих условиях становится актуальной организация антитеррористической деятельности; противодействие возможным фактам проявления экстремизма; формирование в молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного самоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремление к межкультурному миру и согласию, готовности вести диалог; разработка и реализация в образовательных организациях программ противодействия экстремизму; изучение данной проблемы в рамках обучения по дополнительной

профессиональной программе повышения квалификации.

Цель реализации модуля

- осмысление важности и значимости проблематики профилактики экстремизма в современном обществе;
- обеспечение информацией о причинах и последствиях проявления экстремизма в молодёжной среде;
- определение методических подходов формирования системы педагогической профилактики экстремизма в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по модулю «Профилактика экстремизма в подростково-молодёжной среде» для руководителей образовательных организаций:

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (*социально-правовая компетентность*);
- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России (*информационная компетентность*);
- знание нормативно-правовой базы противодействия экстремизму (*социально-правовая компетентность*);
- толерантное и уважительное отношение к разным этнокультурам и религиям (*коммуникативная компетентность*);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (*социально-психологическая компетентность*);
- принятие различий и мультикультурности, готовность и способность взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде (*социально-личностная компетентность*);
- овладение методиками развития психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики экстремизма (*социально-личностная компетентность*);
- осведомленность о лучших практиках профилактики экстремизма в образовательных организациях; (*информационная компетентность*);

- умение разрабатывать и реализовывать эффективную программу профилактики экстремизма в образовательной организации (*социально-правовая компетентность*)

Планируемые результаты обучения по модулю «Профилактика экстремизма в подростково-молодёжной среде» для педагогических работников:

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (*социально-правовая компетентность*);
- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России (*информационная компетентность*);
- знание нормативно-правовой базы противодействия экстремизму (*социально-правовая компетентность*);
- толерантное и уважительное отношение к разным этнокультурам и религиям (*коммуникативная компетентность*);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (*социально-психологическая компетентность*);
- принятие различий и мультикультурности, готовность и способность взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде (*социально-личностная компетентность*);
- овладение методиками развития психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики экстремизма (*социально-личностная компетентность*);
- понимание основ профилактики интернет-экстремизма (*коммуникативная компетентность*);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма в России и в мире в целом (*информационная компетентность*);
- умение использовать психолого-педагогические методы диагностики и раннего предупреждения проявлений агрессивного или экстремистского поведения (*социально-психологическая компетентность*);
- осведомленность о лучших практиках профилактики экстремизма в различных педагогических систе-

мах (*информационная компетентность*);

- умение разрабатывать и реализовывать эффективную систему работы по учебной и внеурочной деятельности, направленной на профилактику проявлений экстремизма (*социально-правовая компетентность*);

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025-2026 учебный год
(НОО, ООО, СОО)

Модуль «Антитеррор. Экстремизм. Национализм»		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Издание приказов о создании антитеррористической группы, об организации антитеррористической деятельности и безопасности образовательного учреждения, и доведение их до всех сотрудников.	август	директор лицея
Совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму		
Провести оперативное совещание с сотрудниками по вопросам антитеррористической деятельности и безопасности ОУ.	август	администрация лицея, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лицея
Проведение бесед, встреч с инспекторами ОГИБДД, сотрудниками ОГПН, направленные на формирование безопасного поведения в ЧС на улице, в школе, дома.	ежемесячно	администрация лицея, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лицея
Провести совещание с педагогическим коллективом по вопросам организации безопасности ОУ.	сентябрь	администрация лицея, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лицея
Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности.	сентябрь	администрация лицея, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лицея
Провести совещание с сотрудниками службы охраны по вопросам контрольно-пропускного режима.	сентябрь	администрация лицея, завуч по воспитательной работе, инженер

		по ТБ, юрист лица
Провести инструктивное совещание по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.	сентябрь	администрация лица, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лица
Провести общешкольное родительское собрание, на котором уделить внимание родителей на соблюдение правил поведения при угрозе возникновения ЧС.	сентябрь	администрация лица, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лица
Проводить занятия с обучающимися, сотрудниками школы, направленными на антитеррористическую безопасность.	в течение года	администрация лица, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лица
Проводить классные часы по вопросам безопасного поведения при угрозе возникновения ЧС.	в течение года	администрация лица, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лица
Проводить обновление классных уголков безопасности обучающихся.	в течение года	администрация лица, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лица
Провести родительские собрания на тему «Антитеррор»	в течение года	администрация лица, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лица
Провести совещание с педагогическим коллективом на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении ЧС и ЭС».	апрель	администрация лица, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лица
Провести совещание с сотрудниками службы охраны по вопросам контрольно-пропускного режима.	февраль	администрация лица, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лица
Провести инструктивное совещание по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.	март	администрация лица, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лица

Провести совещание по подготовке документации и отчёта работы антитеррористической группы школы	апрель	администрация лицея, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лицея
Провести итоговое совещание с отчётом о проделанной работе антитеррористической группы.	май	администрация лицея, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лицея
Обновление стенда по антитеррористической защищенности	в течении го- да	администрация лицея, завуч по воспитательной работе, инженер по ТБ, юрист лицея
Мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности		
Проведение систематических учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы.	ежемесячно	администрация лицея, завуч по воспитательной работе
Провести инструктаж с сотрудниками школы по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС	сентябрь	администрация лицея, завуч по воспитательной работе
Провести инструктаж «О мероприятиях по антитеррористической деятельности и защите детей»	октябрь	администрация лицея, завуч по воспитательной работе
Провести инструктаж для сотрудников по правилам поведения при угрозе совершения террористического акта и во время возникновения стихийного бедствия	ноябрь март	администрация лицея, завуч по воспитательной работе
Провести практическое занятие с сотрудниками школы на тему: «Вас взяли в заложники».	декабрь	администрация лицея, завуч по воспитательной работе
Проведение инструктажа по организации мер безопасности при проведении массовых внеклассных мероприятий	в течение го- да	администрация лицея, завуч по воспитательной работе
Провести инструктаж с сотрудниками школы по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС	январь	администрация лицея, завуч по воспитательной работе
Проведение «Дня защиты детей»	апрель	администрация лицея, завуч по

		воспитательной работе
Мероприятия по выполнению решений антитеррористической комиссии Министерства Образования		
Сбор пакета документов о работе антитеррористической группы школы	в течение года	
Ознакомление членов антитеррористической группы с методическими разработками по противодействию терроризму и экстремизму	в течение года	
Мероприятия по выполнению решений антитеррористической комиссии управления образования		
Доработка паспорта безопасности школы	в течение года	администрация лицея
Выполнение приказов по ОУ и принятие мер по антитеррористической деятельн.	в течение года	администрация лицея
Введение КПП и охраны в школе	сентябрь	администрация лицея
Мероприятия по выполнению решений антитеррористической группы школы		
Введение единой системы пропусков для сотрудников и обучающихся	сентябрь	администрация лицея
Усиление системы пропуска, как в здание школы, так и на территорию не сотрудников школы	в течение года	администрация лицея
Информирование своевременно обо всех нестандартных ситуациях в соответствующие службы и Управление образования	систематически	администрация лицея
Проведение бесед, классных часов и прочих мероприятий по усилению бдительности обучающихся и сотрудников во время возникновения угрозы ЧС и ЭС	систематически	администрация лицея
Запланировать проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории);	в течение года	администрация лицея
Организация дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе	в течение года	администрация лицея
Мероприятия по осуществлению контроля		

Решение вопроса по осуществлению круглосуточной охраны школы	сентябрь	администрация лицея
Осуществление ежедневного контроля контрольно-пропускного режима в школе	ежедневно	администрация лицея
Введение ежедневного обхода здания школы, территории, осмотр подвальных и чердачных помещений, запасных выходов	ежедневно	администрация лицея
Мероприятия по подготовке методических материалов (инструкций, памяток, планов проведения учебных тренировок, учений и т.д.)		
Разработка методической базы школы по противодействию терроризму и экстремизму	в течение года	
Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»		
Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	в течение года	Учителя- предметники
Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Литература и искусство народов России»		Библиотека

Пакет документов:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N390-ФЗ «О безопасности»
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями). Настоящий Федеральный закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
3. Указ Президента от 12 мая 2009 года № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
4. Указ Президента от 15 февраля 2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризма».
5. Закон РФ от 11 марта 1992 года № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6. Письмо Министерства образования РФ «О проведении учебных занятий по вопросам противодействия химическому и биологическому терроризму» от 15 октября 2001 г. № 42-15/42-11.
6. Письмо Министерства образования РФ «О проведении учебных занятий по вопросам противодействия химическому и биологическому терроризму» от 15 октября 2001 г. № 42-15/42-11.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2008 г. N03-1423 "О методических рекомендациях".
8. Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2013 г. N1244 "Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)".
9. Указ Президента РФ от 26 июля 2011 г. N 988 "О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации".
10. Постановление Правительства РФ от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)».
11. Постановление Правительства РФ от 07.10.2017г. N 1235 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)

**Алгоритмы действий
директора образовательной организации и его заместителей при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности**

Настоящие алгоритмы действий разработаны межведомственной рабочей группой с участием представителей Минобрнауки России, Минпросвещения России, МВД России, МЧС России, Росгвардии, ФСБ России во исполнение поручений протокола совместного заседания Национального антитеррористического комитета и Федерального оперативного штаба о мерах по повышению уровня готовности образовательных организаций к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности от 08.02.2022 г. и рекомендованы к применению на объектах образования.

1. Вооруженное нападение

Действия директора школы и его заместителей	
Стрелок на территории	Стрелок в здании
- незамедлительно информировать о происшествии оперативные службы; - незамедлительно информировать о вооруженном нападении Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ, а также директора школы в случае его отсутствия на объекте; - принять все меры к незамедлительной передаче по системе оповещения сообщения «ВНИМАНИЕ! ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ!», в случае не срабатывания (отказа, уничтожения) системы оповещения - любым доступным способом; - обеспечить усиление охраны и контроля пропускного и внутриобъектового режимов, а также прекращение доступа людей и транспортных средств на объект (кроме оперативных служб); - принять меры к размещению работников и обучающихся в помещениях здания с последующим прекращением их перемещения внутри объекта;	
- при возможности принять меры к воспрепятствованию дальнейшего продвижения нарушителя и проникновения его в здания (удаленное блокирование входов в здания или изоляцию в определенной части территории);	- при возможности принять меры к воспрепятствованию дальнейшего продвижения нарушителя (изоляцию в определенной части здания);

- находиться на постоянной с оперативными службами;
- при возможности отслеживать ситуацию на территории и направление движения нарушителя;
- обеспечить беспрепятственный доступ к месту происшествия оперативных служб;
- после нейтрализации нарушителя обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся о временном прекращении учебного процесса;
- осуществить сбор обучающихся для их последующей передачи родителям (законным представителям);
- обеспечить проведение мероприятий ликвидации последствий происшествия.

2. Размещение взрывного устройства

Действия директора школы и его заместителей	
Взрывное устройство обнаружено на входе (при попытке проноса)	Взрывное устройство обнаружено в здании
- незамедлительно информировать оперативные службы об обнаружении взрывного устройства (попытки его проноса);	- незамедлительно прибыть на место обнаружения предмета, похожего на взрывное устройство (кроме случаев получения информации о минировании посредством телефонных звонков и сообщений), оценить обстановку (возможно с привлечением работника охраны) и принять решение об информировании оперативных служб и эвакуации людей; - незамедлительно информировать оперативные службы об обнаружении взрывного устройства;

- незамедлительно информировать об обнаружении взрывного устройства Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ, а также директора школы в случае его отсутствия на объекте;
- дать работнику охраны распоряжение о передаче посредством системы оповещения или любым доступным способом сообщения: **«ВНИМАНИЕ! ЭВАКУАЦИЯ, ЗАЛОЖЕНА БОМБА!»**;
- обеспечить открытие и доступность коридоров и эвакуационных выходов;
- обеспечить контроль за осуществлением эвакуации людей в соответствии с планом эвакуации;
- по завершении эвакуации дать указание об информировании родителей (законных представителей) о временном прекращении учебного процесса;
- направить к месту сбора назначенных лиц для осуществления контроля за передачей обучающихся родителям (законным представителям);
- находиться вблизи объекта до прибытия оперативных служб;
- после завершения работы оперативных служб и по их рекомендациям обеспечить проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.

3. Захват заложников

Действия директора школы и его заместителей

- незамедлительно информировать о происшествии оперативные службы;
- незамедлительно информировать о захвате заложников Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ, а также директора школы в случае его отсутствия на объекте;
- незамедлительно прибыть к месту захвата заложников и не приближаясь к нарушителю, оценить обстановку и принять решение, о направлениях и способах эвакуации людей;
- оказать содействие оперативным службам в осмотре объекта с целью обнаружения иного взрывного устройства и посторонних лиц;
- при возможности лично и через назначенных лиц вести наблюдение за нарушителем и его перемещениями, находясь на безопасном удалении до прибытия оперативных служб;
- обеспечить любыми доступными способами вывод людей из опасной зоны, при невозможности прекратить всякого рода передвижения;
- обеспечить любым доступным способом информирование людей, находящихся в близлежащих к опасной зоны помещениях, о происшествии и необходимости блокирования входов в целях недопущения захвата большего числа заложников и перемещения нарушителя в более защищенное место;
- по собственной инициативе в переговоры с нарушителем не вступать и иными действиями его не провоцировать;
- обеспечить эвакуацию людей в соответствии с планом эвакуации, в той части объекта, которая не находится под контролем нарушителя без использования системы оповещения;
- по завершении эвакуации дать указание об информировании родителей (за-

конных представителей) о временном прекращении учебного процесса; - направить к месту сбора назначенных лиц для осуществления контроля за передачей обучающихся родителям (законным представителям); - обеспечить беспрепятственный доступ к месту происшествия оперативных служб; - по прибытии оперативных служб действовать согласно их распоряжениям; - после завершения работы оперативных служб и по их рекомендациям обеспечить через назначенных лиц проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.	
4. При получении сообщения о минировании школы¹	
Действия директора школы	
Документирует поступившее сообщение в журнале входящих сообщений (дата, время поступления, адресат, тема и содержание)	«Ч» ² + 0.05
Сообщает в Центр обработки вызовов «Система-112» о поступившем сообщении согласно установленному порядку.	«Ч» + 0.10
Дает указания своим заместителям и другим должностным лицам о проведении первоочередных мероприятий: - обход помещений и периметра объекта (территории) в целях выявления подозрительных предметов, повреждений освещения, ограждения и инженерно-технических средств, обнаружения признаков возможного проникновения посторонних лиц; - проверки целостности дверей и окон, исправности охранной сигнализации, СКУД и системы оповещения; - просмотр видеозаписей за последние сутки; - заслушивание докладов сотрудников охраны объекта о происшествиях и обстановке на объекте (территории) за время дежурства, времени проведения обходов. Об итогах проведенных первоочередных мероприятий незамедлительно докладывает руководителю межведомственной рабочей группы с оценкой состояния системы охраны и безопасности объекта (территории) в целом.	«Ч» + 0.15
Уточняет готовность мест возможной эвакуации	«Ч» + 0.30
Действует по указанию руководителя межведомственной рабочей группы.	Незамедлительно

¹ В соответствии с регламентом МРГ, утвержденным Главой Республики Бурятия 01.05.2022 г. (исх. № 01.08.-108-ИЗ689/22 от 04.05.2022 г.)

² «Ч» - время получения сообщения об угрозе совершения террористического акта на объекте образования.

**Алгоритмы действий
персонала образовательной организации при совершении
(угрозе совершения) преступлений террористической направленности**

Настоящие алгоритмы действий разработаны межведомственной рабочей группой с участием представителей Минобрнауки России, Минпросвещения России, МВД России, МЧС России, Росгвардии, ФСБ России во исполнение поручений протокола совместного заседания Национального антитеррористического комитета и Федерального оперативного штаба о мерах по повышению уровня готовности образовательных организаций к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности от 08.02.2022 г. и рекомендованы к применению на объектах образования.

Под персоналом понимается преподавательский состав, административный и иной персонал объекта.

1. Вооруженное нападение

Действия персонала школы	
Стрелок на территории	Стрелок в здании
- при нахождении вне здания объекта немедленно уйти в сторону от опасности, уводя за собой людей, которые находятся в непосредственной близости, при возможности покинуть территорию объекта, в зимний период принять все возможные меры к недопущению обморожения обучающихся, обеспечить информирование оперативных служб и руководителя о ситуации и своем месте нахождения любым доступным способом;	- при нахождении вне здания объекта немедленно уйти в сторону от здания, в котором находится преступник, уводя за собой людей, которые находятся в непосредственной близости, при возможности покинуть территорию объекта, в зимний период принять все возможные меры к недопущению обморожения обучающихся, обеспечить информирование оперативных служб и руководителя о ситуации и своем месте нахождения любым доступным способом;
- при нахождении в здании объекта переместиться в ближайшее помещение, уводя за собой людей, находящихся поблизости и далее действовать в указанном ниже порядке; - находясь в помещении, обеспечить блокирование входов всеми доступными средствами, в том числе мебелью; - обеспечить размещение людей наиболее безопасным из возможных способов, как можно дальше от входов, ближе к капитальным стенам, ниже уровня оконных проемов, под прикрытием мебели; - принять меры к прекращению паники и громких разговоров (звуков) в помещении; - обеспечить информирование оперативных служб любым доступным спосо-	

бом (при возможности);

- обеспечить передачу информации о вооруженном нападении руководителю любым доступным способом (при возможности);
- не допускать общения людей по любым средствам связи;
- принять меры к переводу всех имеющихся в помещении средств связи и иных приборов (приспособлений), в том числе предназначенных для обеспечения учебного процесса в беззвучный режим либо их отключению;
- ожидать прибытия оперативных служб, разблокировать входы и покидать помещения только по команде руководства либо оперативных служб;
- после нейтрализации нарушителя по указанию руководства обеспечить информирование родителей (законных представителей) о временном прекращении учебного процесса;
- обеспечить сбор и передачу обучающихся родителям (законным представителям);
- обеспечить по указанию руководства проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия;
- при проведении операции по пресечению вооруженного нападения:
 - лечь на пол лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться;
 - по возможности держаться подальше от проемов дверей и окон;
 - при ранении постараться не двигаться с целью уменьшения потери крови;
 - не бежать навстречу сотрудникам, проводящим операцию по пресечению вооруженного нападения, или от них, так как они могут посчитать бегущих за преступников.

2. Размещение взрывного устройства

Действия персонала школы	
Взрывное устройство обнаружено на входе (при попытке проноса)	Взрывное устройство обнаружено в здании
- находиться на безопасном расстоянии (см. Приложение) от взрывного устройства до прибытия руководителя и далее действовать в соответствии с его указаниями;	- при нахождении рядом с обнаруженным предметом, похожим на взрывное устройство громко обратиться к окружающим «ЧЬЯ СУМКА (ПАКЕТ, КОРОБКА)?», если ответа не последовало, отвести окружающих на безопасное расстояние; - обеспечить незамедлительное информирование руководителя об обнаружении взрывного устройства любым доступным способом; - находиться на безопасном расстоянии (см. Приложение) от взрывного устройства до прибытия руководителя и далее действовать в соответствии с его указаниями;

- при объявлении эвакуации приступить к эвакуации, уводя за собой обучающихся, находящихся поблизости и далее действовать в соответствии с планом эвакуации;
- при нахождении в помещении, не допуская паники обеспечить отключение всех имеющихся в помещении средств связи и иных приборов (приспособлений), в том числе предназначенных для обеспечения учебного процесса;
- по возможности отключить на объекте электричество и газоснабжение, предварительно убедившись в отсутствии людей в лифтах и других помещениях, выход из которых может быть заблокирован при отключении электричества. Отключение не производится в случаях, когда взрывное устройство каким-либо образом соединено с указанными коммуникациями;
- по возможности открыть все окна и двери для рассредоточения ударной волны;
- обеспечить проведение эвакуации обучающихся, при возможности с личными (ценными) вещами, теплой одеждой к местам сбора в соответствии с планом эвакуации (в зимний период принять все возможные меры к исключению случаев обморожения обучающихся);
- убедившись в полной эвакуации из помещения с внешней стороны дверей поставить отметку «ЭВАКУИРОВАНО» любым доступным способом;
- по указанию руководителя осуществить проверку помещений на предмет эвакуации людей и о результатах сообщить руководителю или назначенному им лицу;
- по указанию руководителя осуществить проверку помещений на предмет эвакуации людей и о результатах сообщить руководителю или назначенному им лицу;
- по указанию руководителя обеспечить информирование родителей (законных представителей) о временном прекращении учебного процесса;
- обеспечить по указанию руководителя или назначенных им лиц передачу обучающихся родителям (законным представителям);
- после завершения работы оперативных служб и по распоряжению руководителя обеспечить проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.

3. Захват заложников

Действия персонала школы

- при нахождении рядом с местом захвата заложников попытаться покинуть опасную зону, увод за собой находящихся поблизости людей;
- при невозможности таких действий оставаться на месте, не провоцировать нарушителя, выполнять его требования, не допускать паники среди обучающихся и персонала, не переключать на себя внимание нарушителя;
- при нахождении в помещении вблизи места захвата заложников, обеспечить блокирование входов всеми доступными средствами, в том числе мебелью;
- принять меры к прекращению паники и громких разговоров (звуков) в помещении;

- обеспечить размещение людей наиболее безопасным из возможных способов, как можно дальше от входов, ближе к капитальным стенам, ниже уровня оконных проемов, под прикрытием мебели;
- принять меры к переводу всех имеющихся в помещении средств связи и иных приборов (приспособлений), в том числе предназначенных для обеспечения учебного процесса в беззвучный режим либо их отключению;
- не допускать общения обучающихся и персонала по любым средствам связи;
- обеспечить передачу информации о захвате заложников руководству любым доступным способом при возможности;
- обеспечить информирование оперативных служб любым доступным способом при возможности;
- ожидать прибытия оперативных служб, разблокировать входы и покидать помещения только по команде руководства либо оперативных служб;
- при нахождении вне опасной зоны (далеко от места захвата заложников) обеспечить проведение эвакуации людей, при возможности с личными (ценными) вещами, теплой одеждой к месту сбора в соответствии с планом эвакуации (в зимний период принять все возможные меры к исключению случаев обморожения обучающихся);
- убедившись в полной эвакуации из помещения при возможности закрыть входы;
- по указанию руководства осуществить проверку помещений на предмет эвакуации людей, о результатах сообщить руководству;
- по указанию руководства обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся о временном прекращении учебного процесса;
- обеспечить по указанию руководства передачу обучающихся родителям (законным представителям);
- после завершения работы оперативных служб и по распоряжению руководства обеспечить проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия;
- во время проведения операции по освобождению:
 - лечь на пол лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться;
 - по возможности держаться подальше от проемов дверей и окон;
 - при ранении постараться не двигаться с целью уменьшения потери крови;
 - не бежать навстречу сотрудникам, проводящим операцию, или от них, так как они могут посчитать бегущих за преступников.

Алгоритмы действий обучающихся образовательной организации при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности

Настоящие алгоритмы действий разработаны межведомственной рабочей группой с участием представителей Минобрнауки России, Минпросвещения России, МВД России, МЧС России, Росгвардии, ФСБ России во исполнение поручений протокола совместного заседания Национального антитеррористического комитета и Федерального оперативного штаба о мерах по повышению уровня готовности образовательных организаций к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности от 08.02.2022 г. и рекомендованы к применению на объектах образования.

1. Вооруженное нападение

Действия обучающихся	
Стрелок на территории	Стрелок в здании
- при нахождении вне здания объекта немедленно уйти в сторону от опасности, по возможности покинуть территорию объекта и сообщить родителям (законным представителям) о своем месте нахождения, в случае нахождения в непосредственной близости работника школы сообщить ему об опасности и далее действовать по его указаниям; - при нахождении в здании переместиться в ближайшее помещение или в сторону работника школы, сообщить ему об опасности и далее действовать по его указаниям; - помочь работнику школы заблокировать входы, в том числе с помощью мебели (самостоятельно заблокировать входы, если рядом не оказалось работника); - разместиться наиболее безопасным из возможных способов, как можно дальше от входов, ближе к капитальным стенам, ниже уровня оконных проемов, под прикрытием мебели; - сохранять спокойствие, разговаривать тихо, внимательно слушать и выполнять указания работника школы; - переключить средства связи в бесшумный режим либо их выключить; - оказать помощь и поддержку другим обучающимся только по указанию работника школы; - разблокировать выходы и выходить из помещения только по указанию работника школы, директора или оперативных служб; - при проведении операции по пресечению вооруженного нападения: - лечь на пол лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться; - по возможности держаться подальше от проемов дверей и окон; - при ранении постараться не двигаться с целью уменьшения потери крови; - не бежать навстречу сотрудникам, проводящим операцию по пресечению вооруженного нападения, или от них, так как они могут посчитать бегущих за	

преступников.

2. Размещение взрывного устройства

Действия обучающихся	
Взрывное устройство обнаружено на входе (при попытке проноса)	Взрывное устройство обнаружено в здании
	- не трогать и не приближаться к оставленным другими лицами (бесхозным) предметам; - в случае обнаружения оставленного другими лицами (бесхозного) предмета громко обратиться к окружающим «ЧЬЯ СУМКА (ПАКЕТ, КОРОБКА)?», если ответа не последовало сообщить ближайшему работнику школы, либо обучающемуся старшего возраста;
- проследовать на безопасное расстояние (см. Приложение) от предполагаемого взрывного устройства (места его проноса или провоза); - действовать по распоряжению директора, охранника или работника школы; - в случае эвакуации сохранять спокойствие. - оказывать помощь и поддержку другим обучающимся только по указанию работников школы.	

3. Захват заложников

Действия обучающихся
- при нахождении рядом с местом захвата заложников попытаться покинуть опасную зону, при невозможности таких действий оставаться на месте, не провоцировать нарушителя, выполнять его требования, сохранять спокойствие и не допускать паники, вести себя как можно незаметнее и не переключать на себя внимание нарушителя; - при нахождении в помещении вблизи места захвата заложников помочь работникам школы заблокировать входы, в том числе с помощью мебели (самостоятельно заблокировать входы, если рядом не оказалось работника), сохранять спокойствие, разговаривать тихо, внимательно слушать и выполнять указания работника школы; - разместиться наиболее безопасным из возможных способов; как можно дальше от входов, ближе к капитальным стенам, ниже уровня оконных проемов, под прикрытием мебели; - переключить средства связи в бесшумный режим либо выключить их; - оказать помощь и поддержку другим обучающимся только по указанию работника школы; - разблокировать выходы и выходить из помещения только по указанию ра-

- ботника школы, директора или оперативных служб;
- во время проведения операции по освобождению;
 - лечь на пол лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться;
 - по возможности держаться подальше от проемов дверей и окон;
 - при ранении постараться не двигаться с целью уменьшения потери крови;
 - не бежать навстречу сотрудникам, проводящим операцию, или от них, так как они могут посчитать бегущих за преступников.

Алгоритмы действий работников охранной организации при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности

Настоящие алгоритмы действий разработаны межведомственной рабочей группой с участием представителей Минобрнауки России, Минпросвещения России, МВД России, МЧС России, Росгвардии, ФСБ России во исполнение поручений протокола совместного заседания Национального антитеррористического комитета и Федерального оперативного штаба о мерах по повышению уровня готовности образовательных организаций к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности от 08.02.2022 г. и рекомендованы к применению на объектах образования.

Под работником охранной организации понимается сотрудник вневедомственной охраны, частной охранной организации осуществляющий охрану объекта.

1. Вооруженное нападение

Действия работника охранной организации	
Стрелок на территории	Стрелок в здании
- обеспечить незамедлительную передачу тревожного сообщения, зафиксировать время события; - обеспечить незамедлительную передачу сообщения «ВНИМАНИЕ! ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ!» посредством системы оповещения или любым доступным способом; - обеспечить информирование руководства организации о вооруженном нападении любым доступным способом; - сообщить о происшествии и действиях нападающего, а также о видимом количестве оружия и иных средств нападения дежурному МВД по Республике Бурятия, уведомить дежурного Управления ФСБ России по Республике Бурятия, Управления Росгвардии по Республике Бурятия, сообщить старшему наряда (при наличии) и дежурному по службе охраны; - по возможности поддерживать постоянную связь с дежурной частью службы охраны, с прибывающими нарядами оперативных служб, докладывая о принимаемых мерах и складывающейся на месте происшествия обстановке;	

- не покидать пункт охраны; в случае нахождения вне защищенного пункта охраны по возможности переместиться в пункт охраны и запереть укрепленную дверь изнутри. При нахождении вне защищенного пункта охраны, следует при возможности занять какое-либо укрытие;
- при возможности принять меры к воспрепятствованию дальнейшего продвижения нарушителя (блокирование входных дверей в здания или изоляция в определенной части территории) или его задержанию;
- обеспечить усиление охраны и контроля пропускного и внутриобъектового режимов, а также прекращение доступа людей и транспортных средств на объект (кроме оперативных служб);
- при возможности отслеживать направление движения нарушителя и сообщать об этом руководству объекта любым доступным способом;
- при возможности оказать первую помощь пострадавшим, организовать эвакуацию людей с объекта;
- обеспечить беспрепятственный доступ к месту происшествия оперативных служб и в дальнейшем действовать по распоряжениям руководства организации и оперативных служб;
- после нейтрализации нарушителя по распоряжению руководства организации осуществлять контроль передачи обучающимся родителям (законным представителям).

2. Размещение взрывного устройства

Действия работника охранной организации	
Взрывное устройство обнаружено на входе (при попытке проноса)	Взрывное устройство обнаружено в здании
- при обнаружении в ходе осмотра запрещенного к проносу предмета работник, проводящий осмотр, подает другому работнику охранной организации (при наличии) (наблюдающему за входным шлюзом (при наличии) через укрепленное окно пункта охраны или с помощью камер видеонаблюдения) сигнал блокировки дверей либо сам принимает все меры по недопущению лица на объект; - блокирует внутреннюю дверь объекта, активирует кнопку тревожной сигнализации, фиксирует точное время происшествия и сообщает о происшествии руководству организации; - в зависимости от опасности нарушения (в том числе, от вида обнаруженного предмета, запрещенного к проносу)	- обеспечить незамедлительную передачу тревожного сообщения, зафиксировать время события;

су) и прогнозируемой опасности нарушителя принимает одно из решений: - не задерживая нарушителя, предложить ему подождать у входа на объект, пока не будет получено разрешение на проход от старшего охраны (при этом фактически ожидая прибытие оперативных служб для дополнительной проверки и возможного задержания нарушителя); - принять решение на самостоятельное задержание нарушителя (при уверенности в возможности и эффективности таких действий, а также отсутствии риска для окружающих людей); - задержать нарушителя в форме блокирования во входном шлюзе (при наличии) до прибытия оперативных служб и находиться в это время в шлюзе вместе с нарушителем, либо, в зависимости от ситуации, самому выйти за внешнюю дверь объекта, оставив нарушителя в шлюзе (при этом работник охраны по сигналу другого работника охраны (при наличии) блокирует также и внешнюю дверь объекта); - не задерживая нарушителя, предложить ему покинуть территорию объекта в связи с невозможностью его допуска с запрещенным предметом и проводить его за территорию (в связи с малой опасностью обнаруженного предмета, либо наоборот, в связи с высокой опасностью предмета исключая риск для жизни и здоровья людей на территории объекта);	
- обеспечить по указанию руководителя незамедлительную передачу сообщения «ВНИМАНИЕ! ЭВАКУАЦИЯ, ЗАЛОЖЕНА БОМБА!» посредством системы оповещения либо иным доступным способом;	
- определить зону опасности и принять меры к ограждению и охране подходов к опасной зоне; - не допускать в оцепленную зону людей и транспорт до завершения работы группы обезвреживания;	- по указанию руководителя организации прибыть к месту обнаружения взрывного устройства для оценки обстановки; - определить зону опасности и принять меры к ограждению и охране подходов

	к опасной зоне; для оцепления опасной зоны при нехватке собственных сил охрана может привлечь персонал охраняемого объекта. - не допускать в оцепленную зону людей и транспорт до завершения работы оперативных служб;
- обеспечить открытие и доступность коридоров и эвакуационных выходов; - осуществлять контроль за проведением эвакуации людей в соответствии с планом эвакуации; - находиться вблизи объекта и наблюдать за ним до прибытия оперативных служб и в дальнейшем действовать по распоряжениям руководителя; - поддерживать постоянную связь с дежурной частью службы охраны, а также с прибывающими нарядами оперативных служб, докладывая о принимаемых мерах и складывающейся на месте происшествия обстановке; - обеспечить беспрепятственный доступ к месту происшествия оперативных служб; - оказать содействие оперативным службам в осмотре объекта с целью обнаружения иного взрывного устройства и посторонних лиц; - после завершения работы оперативных служб и по распоряжению руководителя обеспечить проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.	

3. Захват заложников

Действия работника охранной организации
- обеспечить незамедлительную передачу тревожного сообщения, зафиксировать время события; - при возможности (отсутствии угрозы себе и окружающим) сообщить о происшествии и требованиях преступников дежурному территориального органа внутренних дел, уведомить территориальные органы ФСБ России и МЧС России, сообщить старшему наряда и дежурному по службе охраны, администрации объекта; - при возможности поддерживать постоянную связь с дежурной частью службы охраны, а также прибывающими сотрудниками оперативных служб, докладывая о принимаемых мерах и складывающейся на месте происшествия обстановке; - при непосредственном контакте с преступниками не допускать действий, которые могут спровоцировать их к применению оружия, взрывных устройств, иных опасных предметов и веществ; - выполнять требования преступников, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью людей; не противоречить преступникам, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не вступать с ними в переговоры по своей инициативе; на совершение любых действий спрашивать разрешение у преступников; - систему оповещения не использовать;

- обеспечить открытие и доступность коридоров и эвакуационных выходов;
- осуществлять контроль за проведением эвакуации людей в соответствии с планом эвакуации;
- обеспечить беспрепятственный доступ оперативных служб к месту происшествия;
- находиться на объекте до прибытия оперативных служб и в дальнейшем действовать в соответствии с указаниями руководства;
- после завершения работы оперативных служб и по распоряжению руководства обеспечить проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.