Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
АОНО «Гуманитарный лицей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ
(5 КЛАСС)

Якутск

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и другие;

- Основной образовательной программы АОНО «Гуманитарный лицей».

Общая характеристика курса

Программа данного элективного курса рассчитана на изучение в 5 классе. Курс позволит расширить и систематизировать теоретические и практические знания и умения, полученные обучающимися, восполнить пробелы в знаниях, позволит поэтапно готовить обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, предполагает использование на занятиях дифференцированного подхода с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Работа с текстом традиционно осуществляется на уроках русского языка и литературы. Однако бучение русскому языку на специальных занятиях может дать здесь устойчивый развивающий эффект. В рамках данного элективного курса представлена система подобных занятий.

Работа над текстом – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков работы с текстом, связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель умственного развития. Поэтому овладение речевыми стратегиями и тактиками обеспечивает успешность общения в различных жизненных ситуациях.

Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы, владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов - главная задача данного элективного курса.

Цель курса:

обеспечить качественную подготовку выпускников по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности.

Задачи курса:

- формирование умения слушать и понимать текст
- обучение комплексному анализу готового текста, его интерпретации
- совершенствование умения воспроизводить услышанный или прочитанный текст в устной и письменной форме, сохраняя его основные положения

Программа курса содержит дополнительные сведения о языке и речи, материалы по текстоведению, которые носят консультативный характер и имеют практическое значение. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части.

Во время теоретической части учащиеся знакомятся с терминами, понятиями и определениями, способами действия, а во время практической части применяют свои знания, анализируя текст, отвечают на вопросы к нему, анализируют ответы и исправляют ошибки друг друга.

Общая характеристика курса.

Содержание данного курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа курса содержит дополнительные сведения о языке и речи, материалы по текстоведению, которые носят консультативный характер и имеют практическое значение. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части.

Во время теоретической части учащиеся знакомятся с терминами, понятиями и определениями, способами действия, а во время практической части применяют свои знания, анализируя текст, отвечают на вопросы к нему, анализируют ответы и исправляют ошибки друг друга.

Место курса «Занимательный русский язык. Тайны текста» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 34 часов в 5 классе.

Учитывая, что учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяющей содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации), то время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных предметов обязательной части, так на русский язык - 1 час в 5 классе.

Данная рабочая программа элективного курса «Занимательный русский язык. Тайны текста» по русскому языку рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часов в год

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и

предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные , предметные результаты освоения учебного

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как основной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования ;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры ;стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

-владение разными видами чтения;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-владение различными видами монолога и диалога;

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний , умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения , совместного выполнения какой- либо задачи , участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения вразличных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися данной программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа , как государственного языка РФ и языка межнационального общения;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса

Текст как единое целое.

Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность. Средства связи предложений в тексте. Данное и новое. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Инверсия. Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь

Типы речи.

Повествование, описание, рассуждение, их структура. Смешанные тексты

Стили речи

Стилевые особенности текста. Стилевое единство

текста. Разговорный и книжный стили. Научный и официальный стили

Синтаксические средства выразительности в тексте.

Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Повторение слов. Риторический вопрос. Присоединительные конструкции. Бессоюзие

Художественные средства выразительности в тексте.

Публицистический и художественней стили. Художественные средства выразительности в тексте. Тропы. Переносное значение слова. Метафора. Олицетворение. Сравнение Учимся понимать текст.

Тема и основная мысль текста. Эпиграф, Заглавие. Развитие мысли в тексте. Микротомы и абзацы. План.

Сжатие как вид информационной переработки текста.

Три способа сжатия текста: 1) исключение подробностей, деталей; 2) обобщение конкретных, единичных явлений; 3) сочетание исключения и обобщения. Приемы сжатого изложения текста: 1) замены; 2) исключения; 3)слияние нескольких предложений в одно. Итоговое занятие. Создание текста

Создание текста на основе данного и его редактирование. Изложение сжатое и подробное. Итоговое занятие

Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой

1.**Описание учебно – методического обеспечения**

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета

«Русский язык» обеспечивает возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Материально-техническая база школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Литература для учителя:

1. Авторская программа Т.С. Кудрявцевой, Ю.В. Ванникова «Тайны текста» (Журнал «Русский язык в школе» №3, 2005 год)

2. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. Е. А. Влодавская. Издательство

«Экзамен» Москва .

3. Виленкин Н. А. Уроки развития речи. 5-9 классы: Книга для учителя. Из опыта работы.- М.

4. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического анализа. – М.
5. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. 5-9 классы М.

Тематическое планирование курса

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	
	Текст как единое целое		
1	Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность.	Чтение и анализ текста; работа с текстомРабота над содержанием текста; Выявляют основные текстовые и внетекстовые компоненты; соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, Определяют главную тему, общую цель или назначение текста;выбирают из текста или придумывают заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулируют тезис, выражающий общий смысл	
2	Средства связи предложений в тексте.	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения. Работа над содержанием текста; Выявляют основные текстовые и внетекстовые компоненты; соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, Определяют главную тему, общую цель или назначение текста;выбирают из текста или придумывают заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулируют тезис, выражающий общий смысл	
3	Порядок предложений в тексте	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения. Работа над содержанием текста; Выявляют основные текстовые и внетекстовые компоненты; соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, Определяют главную тему, общую цель или назначение текста;выбирают из текста или придумывают заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулируют тезис, выражающий общий смысл	

4	Порядок слов в предложении. Инверсия.	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения. Работа над содержанием текста; Выявляют основные текстовые и внетекстовые компоненты; соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, Определяют главную тему, общую цель или назначение текста;выбирают из текста или придумывают заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулируют тезис, выражающий общий смысл	
5	Виды связи предложений в тексте.Цепная и параллельная связь	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения. Работа над содержанием текста; Выявляют основные текстовые и внетекстовые компоненты; соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, Определяют главную тему, общую цель или назначение текста;выбирают из текста или придумывают заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулируют тезис, выражающий общий смысл	
Типы речи			
6	Повествование	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	
7	Описание	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	
8	Рассуждение,	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	

9	Типы текстов , их структура.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	
Стили речи			
10	Стилевые особенности текста	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления	
11	Стилевое единство текста.	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления	
12	Разговорный и книжный стили	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления	
13	Научный и официальный стили	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления	
	Синтаксические средства выразительности в тексте		
14	Парное соединение однородных членов.	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	
15	Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	
16	Повторение слов. Риторический вопрос	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	

17	Присоединительные конструкции. Бессоюзие.	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структурытекста)	
	Художественные средства выразительности в тексте.		
18	Публицистический и художественней стили.	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста	
19	Тропы. Переносное значение слова.	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структурытекста	
20	Метафора. Олицетворение.	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структурытекста.	
21	Сравнение	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста.	
	Учимся понимать текст		
22	Тема и основная мысль текста.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	
23	Эпиграф, Заглавие.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	

24	Развитие мысли в тексте.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	
25	Микротемы и абзацы.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	
26	План текста.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	
		анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления	
	Сжатие как вид информационной переработки текста		
27	Три способа сжатия текста: 1) ***исключение***; 2) ***обобщение*** 3) ***сочетание исключения и обобщения***.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении или конфликтной ситуации	
28	Приемы сжатого изложения текста: **замена.**	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию .	

29	Приемысжатого изложения текста: **исключения**	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении или конфликтной ситуации	
30	Приемы сжатого изложения текста: **слияние нескольких предложений в одно**	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении или конфликтной ситуации	
31	«Содержательные» приёмы сжатия текста	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры	
		текста); находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию .	
32	Разделение, свертывание текста.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении или конфликтной ситуации	
	Создание текста		

33	Создание текста на основе данного и его редактирование.	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой	
34	Изложение сжатое и подробное	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой	