Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
АОНО «Гуманитарный лицей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(1-4 классы)

Якутск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечения предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника – это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

3) развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
4) формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
5) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
6) развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
7) развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
8) приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
9) духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
10) развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа

страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Spotlight». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретение знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение английского языка в начальной школе во 2-4 классах отводится 204 учебных часа по 2 часа в неделю: 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Английский язык» направлено на развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям другой культуры. Большое внимание уделяется формированию уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературных произведений, доступных для школьников начальной школы с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

В говорении:

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию в процессе чтения.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа.
- знать и применять основные правила чтения и орфографии.

- оформлять графически наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- вычленять дифтонги;
- произносить связующее "r" (*there is/there are*);
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе, не ставить ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонацию перечисления;
- читать по транскрипции изученные слова.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- узнавать интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*);
- иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*postcard*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; общий и специальный вопросы, соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами: *what, who, when, where, why, how*;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (распространённые и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами, сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- формулировать простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- оперировать в речи побудительными предложениями в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах, безличными предложениями в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *Present, Future, Past Simple* (включая правильные и неправильные глаголы) –

оборота *to be going to*, оборота *there is/there are*, конструкции *I'd like to …*, модальных глаголов *can, may, must, have to*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных (образованные по правилу и исключения);
- использовать в речи существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- использовать в речи притяжательный падеж имён существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения;
- использовать в речи местоимения: личные (в именительном и объектно падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*) и степени (*much, little, very*);
- использовать количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30;
- использовать наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами известных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями). Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенции является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- уметь вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, национальным ценностям и ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А 1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер; что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: *кто? что? где? куда? как? почему?* и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому

способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее *"r" (there is/are),* правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch,*

supper и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* и т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* и т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream–to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т.д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- ***Portfolio***: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- ***Board Game***: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- ***I Love English***: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- ***Now I know***: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- ***Языковой портфель***: творческие работы к каждому модулю.
- ***Progress Check/Modular Test/Exit Test***: тесты из сборника контрольных заданий.
- ***Progress Report Card***: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- ***Formative Evaluation Chart***: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- ***Cumulative Evaluation Chart***: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- ***Student's Self-Assessment Form***: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
2 КЛАСС (68 ч)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Знакомство Приветствие, прощание (7 ч)	*Let's go!*; *My letters!* Приветствие, знакомство, прощание. (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Учащиеся: • ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся); • учатся произносить свои имена по-английски; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; • понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о себе; • сравнивают и анализируют буквосочетания; • различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • употребляют глагол-связку *be;* • называют предметы, представленные на картинках.
Я и моя семья (4 ч)	*Hello!* (Starter Module); *My Family!* (Starter Module). Семья. Члены семьи, их имена. Характеристики предметов.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • знакомятся с прилагательными по теме «Цвета»; • используют в речи названия цветов; • учатся писать новые слова; • употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (*what, how*), указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;

		• учатся представлять людей друг другу; • ведут диалог-побуждение к действию, представляют членов своей семьи; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; • знакомятся с формой повелительного наклонения; • учатся оперировать данной формой глагола в речи; • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня Мой дом **(9 ч)**	*My Home!* (Module 1); Дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Местонахождение людей и предметов.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Мой дом»; • используют в речи названия цветов; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you*), вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*; • отвечают на общие вопросы; • ведут диалоги с опорой на образец; • ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи; • рассказывают о своём доме; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные

		тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Я и моя семья Семейные праздники **(9 ч)**	*My Birthday!*(Module 2); *Yummy Chocolate! My favourite food!* (Module 2); День рождения. Основные продукты питания. Любимая еда. Обозначение множественности.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Напитки и еда»; • знакомятся с английскими числительными (количественными от 1 до 10); • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • объединяют слова в ассоциативные группы; • употребляют глагол *like* в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, вопросительные слова (*what, how (old)*, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*; • знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи; • ведут диалог-расспрос (о любимой еде); • рассказывают (о себе, любимой еде); • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;

		• вербально или невербально реагируют на услышанное; • пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Я и мои друзья Любимое домашнее животное **(9 ч)**	*My Animals!* (Module 3); *At the Circus!*(Module 3); Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Выходной день (в цирке).	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Животные»; • знакомятся с глаголами, обозначающими движение; • употребляют модальный глагол *can* в отрицательной и вопросительной формах; • учатся задавать общий вопрос с глаголом *can* и давать краткие ответы на него; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники); • говорят о том, что умеют делать животные; • воспроизводят наизусть текст песни; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; • пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и

		устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир моих увлечений. (9 ч)	*My Toys!* (Module 4); *She's got blue eyes!* *Teddy's Wonderful!* (Module 4); Игрушки. Местонахождение предметов. Части тела.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по темам «Игрушки» и «Части тела»; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • говорят о физических качествах людей, предметов; • завершают высказывания с опорой на зрительную наглядность; • употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, предлоги *on, in, under*, наречие степени *very*; • ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки); • ведут диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); • рассказывают (о себе, о своих игрушках); • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; • пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня	*My Holidays!* (Module	Учащиеся:

Каникулы **(9 ч)**	5); *It's windy! Magic Island!* (Module 5). Погода. Времена года. Каникулы. Предметы одежды.	• знакомятся с лексическими единицами по темам «Погода. Времена года» и «Предметы одежды»; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • употребляют глагол-связку *to be* в *Present Continuous* в структуре *It's raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It's hot*), личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us*); • ведут диалог-расспрос о погоде; • знакомятся с новыми глаголами и используют их в повелительных предложениях; • составляют рассказ-описание о себе, погоде; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своих каникулах; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир моих увлечений. (2 ч)	*Showtime!* Резервный модуль	Учащиеся: • оперируют активной лексикой в процессе общения; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;

		• вербально или невербально реагируют на услышанное; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10 ч)	*Gardens in the UK. Gardens in Russia* (Module 1); *Food Favourites! Typical Russian Food* (Module 2); *Pets in Russia*(Module3); *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys* (Module4); *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia*(Module 5). *The Town Mouse and the Country Mouse* (Reader, Modules 1–5); *Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.* Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной	Учащиеся: • описывают картинку, рассказывают (о своём питомце); • оперируют активной лексикой в процессе общения; • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения; • понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение; • читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

	кухни, игрушки. **(5 ч)** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). **(5 ч)**	

3 КЛАСС (68 ч)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Знакомство Приветствие, прощание (2 ч)	*Welcome Back! (Starter Module).* Приветствие, знакомство, прощание. (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Учащиеся: • ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся, узнают, как дела, номер телефона); • оперируют лексикой по темам « Цвета», «Погода», «Числительные от 1 до 10» в общении; • пересказывают прочитанный текст по опорам; • понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о себе; • различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;

		• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Моя школа (6 ч)	*School Days!* (Module 1). Учебные предметы, школьные принадлежности. Числительные от 11 до 20.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Школа»; • знакомятся с числительными от 11 до 20; • учатся писать новые слова; • активно используют новую лексику в процессе общения; • употребляют разделительный союз *but*; • оперируют формой повелительного наклонения глагола в речи; • используют глаголы *to be* и *have got* в *Present Simple;* • ведут диалог-расспрос о любимых предметах; • рассказывают о школьных предметах; • выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • извлекают из текста нужную информацию; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах; • отличают буквы от транскрипционных значков; • пишут транскрипционные знаки [i:] и [e]; • читают букву «e» в открытом и закрытом слогах; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Я и моя семья (6 ч)	*Family Moments!* (Module 2) Семья. Члены семьи, их имена, возраст. Характеристики предметов.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения, вопросительные слова (*who*); • активно используют в речи предложения во множественном числе; • ведут диалог - расспрос о членах семьи; • рассказывают о своей семье, дают характеристику ее членам; • выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; • пишут рассказ о своей семье; • отличают буквы от транскрипционных значков; • пишут транскрипционные знаки [ei] и [æ]; • читают букву «а» в открытом и закрытом слогах; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Я и моя семья Любимая еда **(6 ч)**	*All the things I like!* (Module 3) Основные продукты питания. Любимая еда. В школьной столовой.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Напитки и еда»; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • объединяют слова в ассоциативные группы; • употребляют глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, вспомогательный глагол *to do*, модальный глагол *can* для выражения просьбы, местоимения *some* и *any*; • ведут диалог-расспрос (о любимой еде); этикетный диалог в школьной столовой; • рассказывают о своих предпочтениях в еде; • выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • извлекают из текста нужную информацию; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • составляют список для покупки продуктов и пишут с опорой на образец записку; • пишут о своих предпочтениях в еде и предпочтениях членов семьи; • отличают буквы от транскрипционных значков; • пишут транскрипционные знаки [ai] и [i]; • читают букву «i» в открытом и закрытом слогах; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

		интонационных особенностей.
Мир моих увлечений (6 ч)	*Come in and play!* (Module 4) Игрушки. Предметы в детской комнате. Выражение принадлежности.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по темам «Игрушки» и «Предметы мебели»; • используют в речи названия цветов; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • употребляют указательные местоимения *this, that, these, those*, вопросительное слово *whose*; • знакомятся с притяжательным падежом существительных, формами неопределенного артикля *a/an*; • ведут диалог-расспрос о игрушках и их хозяевах; • рассказывают о своей комнате и игрушках; • выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • учатся анализировать текст и выбирать соответствующую картинку; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • пишут о своей комнате и любимых игрушках; • отличают буквы от транскрипционных значков; • пишут транскрипционные знаки [ou] и [o]; • читают букву «o» в открытом и закрытом слогах; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

		• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Я и мои друзья Животные **(6 ч)**	*Furry Friends!* (Module 5). Домашние и дикие животные. Описание внешнего вида и их способностей. Части тела.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Животные», «Части тела»; • знакомятся с глаголами, обозначающими движение; • употребляют модальный глагол *can* в отрицательной и вопросительной формах; • задают общий вопрос с глаголом *can* и дают краткие ответы на него; • учатся писать новые слова; • активно используют в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • знакомятся с существительными, образующими множественное число не по правилу; • изучают числительные до 59; • ведут диалог - расспрос о животных, их внешнем виде, возрасте; • говорят о том, что умеют делать животные; • выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • находят в тексте ответы на вопросы; • пересказывают прочитанный текст по опорам; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • пишут рассказ – описание о своем домашнем питомце; • отличают буквы от транскрипционных значков; • читают букву «у» в открытом и закрытом слогах; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее

		употребительных слов; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня Мой дом **(6 ч)**	*Home sweet home! My House!* (Module 6). Дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Местонахождение людей и предметов.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Мой дом»; • используют в речи названия цветов; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • употребляют оборот *there is/are*, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in, under, next to, in front of, behind*; • знакомятся с правилами образования множественного числа некоторых существительных и активно используют их в речи; • ведут диалог-расспрос (о предметах мебели, их количестве и местоположении); • рассказывают о своём доме/квартире/комнате; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • пишут транскрипционные знаки [ʌ] и [ju:]; • читают букву «u» в открытом и закрытом слогах; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном

		языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • читают о гербе семьи с извлечением основной информации; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир моих увлечений Свободное время **(6 ч)**	*A day off!* (Module 7). Выходной день. В парке. Увлечения. Занятия и деятельность в свободное время.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Увлечения»; • знакомятся с английскими глаголами, обозначающими разного рода занятия; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • употребляют *Present Continuous*, структуру *like doing*; • ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время; • рассказывают о своём хобби, выходном дне; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём выходном в парке; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • пишут транскрипционные знаки [ŋ] и [n]; • читают буквосочетание «ng» и сопоставляют его с буквой «n»; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном

		языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Я и моя семья Мой будний день **(6 ч)**	*Day by Day!* (Module 8) Распорядок дня. Дни недели. Части суток. Обозначение времени.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по темам «Распорядок дня» и «Дни недели»; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • учатся спрашивать и называть время; • употребляют *Present Simple*, предлоги времени *at, in, on*; • ведут диалог-расспрос (о том, что делают одноклассники в определенный день недели); • говорят о том, чем они занимаются в будние дни и выходные; • воспроизводят наизусть текст песни; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; • пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём любимом дне недели, о том, что они делают в выходные; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • пишут транскрипционные знаки [tʃ], [k] и [s]; • читают букву «c» в различных сочетаниях и положениях; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном

		языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Я и моя семья Семейные праздники **(2 ч)**	*Special Days* *Merry Christmas, everybody!* *Mother's Day)* *(*Резервные уроки)	Учащиеся: • оперируют активной лексикой в процессе общения; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • пишут поздравления с праздником; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна **(16 ч)**	*Schools in the UK. Primary Schools in Russia* (Module 1); *Families near and far (UK, Australia). Families in Russia* (Module 2); *A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!* (Module 3); *Tesco Superstore (UK), Everybody likes*	Учащиеся: • составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню; • понимают на слух речь учителя, одноклассников; • прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание;

	presents! (Module 4); *Animals Down Under! (Australia).* *Grandpa Durov's Wonderland* (Module 5); *British Homes! House Museums in Russia* (Module 6); *Get ready, get set, go! (USA).* *Fun after school* (Module 7); *Cartoon Favourites (USA).* *Cartoon time* (Module 8) *The Toy Soldier* (Reader, Modules (1–8) *We wish you a merry Christmas;* *I love you, Lovey Dovey* Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(8 ч)** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,	• читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях; • читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова; • догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности; • не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках; • правильно оформляют конверт (с опорой на образец); • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). **(8 ч)**	

4 КЛАСС (68 ч)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Знакомство Приветствие, прощание (2 ч)	*Back together!* (Starter Module). Приветствие, знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Учащиеся: • ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся) и диалог - расспрос (узнают, как дела, номер телефона, возраст, что умеют делать одноклассники); • повторяют лексику по темам « Цвета», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Игрушки», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Геометрические фигуры»; • активно используют глаголы *can* и *have got;* • понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о себе; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр); • различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Я и моя семья (6 ч)	*One big happy family!* (Module 1) Члены семьи, их имена, возраст, внешность,	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по темам «Внешность.Черты характера» и «Предметы повседневного обихода»; • знакомятся с новыми глаголами, обозначающими действие;

	черты характера, увлечения/хобби.	• учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • употребляют *Present Continuous*, числительные от 60 до 100; • повторяют предлоги места; • ведут диалог - расспрос о членах семьи (о внешности, характере, увлечениях, возрасте); • учатся говорить о действиях, которые происходят в данный момент; • пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам; • читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; • пишут рассказ о своем друге; • пишут транскрипционные знаки [ɑ:] и [ɔ:]; • правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями *ar, or* в 3-м типе ударного слога; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

		соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мой будний день (6 ч)	*A Working Day!* *The Animal Hospital* *Work and play!* (Module 2) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Здания. Профессии.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по темам «Распорядок дня», «Здания» «Профессии»; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • учатся спрашивать и называть время; • употребляют *Present Simple*, предлоги времени *at, in, on*, наречия частотности *always, usually, etc*, модальный глагол *have to;* • ведут диалог-расспрос (о том, где находятся люди, как часто выполняют определенную работу); • говорят о том, чем они занимаются в будние дни и выходные; • описывают людей разных профессий; • говорят о правилах поведения в общественных местах; • воспроизводят наизусть текст песни; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; • пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родственнике; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • пишут транскрипционный знак [ə:]; • правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями ir, ur, er в 3-м типе ударного слога; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на

		изученном языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Любимая еда (6 ч)	*Tasty Treats!* *Pirate's fruit salad!* *Make a meal of it!* (Module 3) Основные продукты питания. Любимая еда. Покупки в магазине.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Напитки и еда»; • изучают различные емкости для продуктов; • учатся называть цену товара; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • объединяют слова в ассоциативные группы; • употребляют *a lot, much, many c* исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; модальный глагол *may;* • ведут этикетный диалог в магазине, за столом; • говорят о количестве продуктов, традиционных блюдах разных стран; • выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • извлекают из текста нужную информацию; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • составляют список для продуктов для приготовления блюда; • отвечают на вопросы викторины о еде; • пишут транскрипционные знаки [d] и [g]; • правильно читают и пишут слова буквой g; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе

		знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Животные (6 ч)	*At the Zoo!* *Funny animals!* *Wild about animals!* (Module 4) В зоопарке. Животные. Месяцы года.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Животные», «Месяца года»; • противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple;* употребляют сравнительную степень прилагательного, модальный глагол *must* в отрицательной и утвердительной формах; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • ведут диалог - расспрос о животных в зоопарке, дне рождения друзей; • говорят о том, что делают животные в зоопарке в данный момент; • говорят о правилах поведения в зоопарке и школе; • выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • находят в тексте ответы на вопросы; • пересказывают прочитанный текст по опорам; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • пишут с опорой на образец рассказ о путешествии животного; • пишут транскрипционные знаки [u:] и [ʊ]; • читают буквосочетание «oo»; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе

		знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир моих увлечений. (6 ч)	*Where were you yesterday?* *Tea party!* *All our yesterdays!* (Module 5) События в прошлом. Порядковые числительные. Чувства.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Чувства»; • изучают порядковые числительные; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, указатели времени *Past Simple;* • ведут диалог-расспрос о том, как провели выходной день; • выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • учатся анализировать текст и выбирать соответствующую картинку; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • пишут о своих выходных; • отличают буквы от транскрипционных значков; • пишут транскрипционные знаки [ɑ:] и [o:]; • читают букву «a» в сочетании с -sk и -ll; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;

		• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир моих увлечений (6 ч)	*Tell the Tale!* (Module 6). Мои любимые сказки, комиксы.	Учащиеся: • совершенствуют знание глаголов, выражающих действия; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • объединяют слова в ассоциативные группы; • употребляют *Past Simple* правильных глаголов в отрицательной и вопросительной формах; • ведут диалог – расспрос о том, что делали вчера, как провели выходные; • пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам; • учатся составлять свои сказки с опорой на образец; • выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • извлекают из текста нужную информацию; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • правильно читают и пишут слова с окончанием *–ed* в глаголах; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения

		их ритмико-интонационных особенностей.
Мир моих увлечений Выходной день **(6 ч)**	*Days to remember!* (Module 7) Самые памятные моменты. Выходной день.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по теме «Достопримечательности»; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • ведут диалог - расспрос о том, как провел выходные; • говорят о самых памятных событиях, своих одноклассниках; • употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; • выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • находят в тексте ответы на вопросы; • пересказывают прочитанный текст по опорам; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • пишут рассказ – описание о своем лучшем дне в году; • отличают буквы от транскрипционных значков; • правильно читают и пишут слова с буквой «у»; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

		интонационных особенностей.
Мир вокруг меня (6 ч)	*Places to go;* *Good times ahead!* *Hello, sunshine!* (Module 8) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	Учащиеся: • знакомятся с лексическими единицами по темам «Страны мира» и «Погода»; • учатся писать новые слова; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • употребляют предлоги, структуру to be going to, *Future Simple*, вопросительные слова; • ведут диалог-расспрос о планах о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде; • пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах; • отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию; • знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова; • соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;

		• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Семейные праздники (2 ч)	*Special Days* *Happy New Year!* *April Fool's Day!* *(*Резервные уроки)	Учащиеся: • оперируют активной лексикой в процессе общения; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; • пишут поздравления с праздником; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (16 ч)	*English-speaking countries of the world;* *Russian millionaire cities* (Module 1); *A Day in my life! (USA).* *What Russian children want to be* (Module 2); *What's for pudding? (UK).* *What would you like for your tea*? (Module 3); *A walk in the wild! (Australia).* *Animals need our help!*	Учащиеся: • ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным; • составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню; • понимают на слух речь учителя, одноклассников; • читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию;

	(Module 4); *Birthday wishes! (UK).* *The Day of the City* (Module 5); *Alton Towers (USA).* *The days we remember* (Module 7); *Florida fun! (USA).* *Travelling is fun.* (Module 8); **(7 ч)** *The story behind the rhyme! (UK/USA).* *The world of Fairy Tales* (Module 6); *Goldilocks and the Three Bears* (Reader, Modules (1–8) *Tell the Tale!;* *The Hare and the Tortoise* (Module 6)**.(9ч)** Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг,	• прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; • не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности; • находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; • вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
	Книгопечатная продукция		
1	Быкова Н. И., Поспелова М. Д. и др.Учебники «Английский в фокусе» для 2-4 классов. «Английский в фокусе» для 2–4 классов: Рабочая тетрадь. Двуязычные словари.	К К К	
	Методическая литература		
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»). Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.	Д Д Д Д	
	Печатные пособия		
3	Алфавит (настенная таблица). Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Плакаты по англоговорящим странам.	Д Д Д Д Д Д Д Д	
	Технические средства обучения и оборудование кабинета		
4	Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой.	1 1 1 1 1 1	Размер не менее 150*150 см

	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	К	
Мультимедийные средства обучения			
5	CD для занятий в классе* CD для самостоятельных занятий дома* DVD-video* DVD-ROM (3–4 классы)* Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight *Входят в УМК *«Английский в фокусе».*	Д К Д Д Д	
Игры и игрушки			
6	Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.).	Д Д	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение.

2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение

3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение