Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
АОНО «Гуманитарный лицей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕБАТЫ

(10-11 классы)

Якутск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дебаты» - это развивающая программа для юношеского возраста, реализуемая в АОНО «Гуманитарный лицей».

Место и роль технологии «Дебаты» в воспитании школьников.

Вся наша жизнь строится на общении - так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Такой человек на голову выше остальных. Говорить, конечно же, можем мы все, даже малолетние дети. Но вот говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может все-таки не каждый. Но каждый может научиться этому. Например, участвуя в образовательных играх «Дебаты». Понятие «Дебаты» имеет несколько значений: прения, спор по заданной теме. Примером тому являются дебаты: формат Карла Поппера, школьный формат. Дебаты - интеллектуальная командная игра, участники которой придерживаются трёх принципов – «обучение», «уважение», «честность». Игра проходит в соответствии с правилами и по чётко определённому регламенту.

Дебаты - учебная технология. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстоять своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие. Данная технология особенно актуальна в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физикоматематических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине.

Цель программы: создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей. Способствовать становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Целевые функции и возможности технологии "Дебаты" очень широки:

Социальное значение данной технологии выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Дидактическая функция: дебаты являются основой для формирования у учащихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

Развивающее значение: дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Воспитывающая функция: дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Задачи, которые в образовательном процессе решают дебаты, крайне актуальны сегодня, когда российская школа вступает в новый этап своего развития. Дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Дебаты могут помочь педагогам в реализации поставленных задач.

Освоение дебатов позволяет учителю максимально раскрыть способности каждого ученика, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге учеников и учителя.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к «Дебатам» учащиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Курс будет проходить, как обучение учащихся игре «Дебаты», результатом курса предполагается проведение чемпионата по заданной теме между командами участников курса.

Содержание курса:

1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты».
2. Обучение роли спикеров.
3. Построение сюжета доказательств.

4. Составление аргумента.
5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
6. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
7. Судейство в дебатах.
8. Организация и проведение соревнований.

Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы:

- теоретические занятия,
- самостоятельный подбор информации по теме дебатов,
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов,
- проведение мастерских;
- изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики,
- мини-дебаты,
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, знакомит ребят с технологией игры «Дебаты», пробуют силы в игровой деятельности.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь; ➢ вести записи;

- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умение эффективно решать проблемы; ➢ умение оценивать доказательства;
- умение работать в команде.

Ожидаемые результаты. Курс «Дебаты – техника обучения спору» поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников.

Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

Целью занятий кружка является организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся, изучить технологию «Дебаты», направленной на раскрытие творческих способностей у учащихся.

Учебная цель и ожидаемый результат курса – освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера). Участие в городских и республиканских соревнованиях игр «Дебаты», интеллектуальных играх.

№	Задачи	Планируемые результаты	Мониторинг
1	развитие у учащихся умения аргументировать	Умение высказывать свою точку зрения, решение проблемных ситуаций	1) Умение рассказывать 2) Умение высказывать свою точку зрения 3) Умение обобщать и давать оценку

2	предоставление учащимся возможность практики публичных выступлений	Активное участие в городских и республиканских соревнованиях игр «Дебаты», интеллектуальных играх	1) Участие 2) Активное участие без призовых мест 3) Активное участие с занятием призовых мест
3	формирование у учащихся умения использования информационных технологий	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	1) сбор информации 2) обработка информации 3) анализ информации

Форма занятий: Кружок «Дебаты» работает весь учебный год 1 часу в неделю продолжительность занятий 1 час. Занятия коллективные в виде лекций, практикумов. Таким образом, программа рассчитана на 34 часа.

Тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов
	Тема 1. Введение в дебаты. (2ч.)	
1	Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты».	1
2	Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.	1
	Тема 2. Технология «Дебаты». (2ч.)	
3	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов.	1
4	Тема дебатов.	1
	Тема 3. Построение кейса. (4ч.)	
5	Кейс и схема его построения	1
6	Практическая работа по выбору критерия в дебатах.	1
7	Аргументы и контраргументы.	1
8	Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.	1
	Тема 4. Позиции в игре. (4ч.)	
9	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания.	1
10	Конструктивная речь: У1, О1.	1
11	Опровергающая речь: У2, О2.	1
12	Заключительная речь: У3,О3	1
	Тема 5. Знакомство с регламентом игры. (9ч.)	
13	Подготовка роли первых спикеров.	1
14	Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.	1
15	Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи О1	1
16	Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.	1
17	Особенности подготовки речей вторых спикеров.	1
18	Практическое занятие: Произнесение речей О2 и У2	1
19	Практическое занятие: Речи первых и вторых спикеров	1
20	Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.	1
21	Практическое занятие по составлению речей третьих спикеров.	1
	Тема 6. Аргументация и контраргументация. (5ч.)	
22	Мастерская «Построение кейса»	1

23	Мастерская «Стратегии утверждения»	1
24	Мастерская «Стратегии отрицания».	1
25	Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».	1
26	Мастерская «Подготовка поддержек».	1
	Тема 7. Игровые позиции и игровые роли (4ч.)	
27	Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме	1
28	Представление кейса	1
29	Судейство в дебатах.	1
30	Практическое занятие: мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.	1
	Тема 8. Игровые ситуации (4ч)	
31	Игра 1 по заданной теме	1
32	Игра 2 по заданной теме	1
33	Игра 3 по заданной теме.	1
34	Анализ игры	1
		34